

Uwaga!

*Przygotowany, zaprezentowany i zatwierdzony
na posiedzeniu Rady Wydziału - październik /listopad
– przesłany do Prorektora ds. Kształcenia
i na adres e-mail: uzjk@agh.edu.pl do 15 listopada*

ROZNY RAPORT SAMOCENY
z realizacji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
na Wydziale Energetyki i Paliw
w roku akademickim 2013/2014

GLÓWNI AUTORZY OPRACOWANIA:

prof. dr hab. inż. Wojciech Suwała, Dziekan

dr hab. inż. Konrad Świerczek, prof. AGH, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia

dr inż. Marta Wójcik, Prodziekan ds. Kształcenia na k. Technologia Chemiczna

dr inż. Leszek Kurcz, Prodziekan ds. Kształcenia na k. Energetyka

MATERIAŁY, na podstawie których przygotowano RAPORT:

- materiały dostarczone przez Kierowników Katedr
- materiały dostarczone przez Administrację Wydziału
- materiały dostarczone przez Prodziekanów ds. Kształcenia
- materiały dostarczone przez Kierownika Studium Doktoranckiego
- materiały dostarczone przez Dziekanaty Studiów Stacjonarnych - Energetyka i Technologia Chemiczna
- materiały dostarczone przez Centrum Karier AGH
- materiały dostarczone przez Opiekunów Kół Naukowych
- materiały przygotowane przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia

SEKCJA I

dotyczy studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych

KIERUNKI KSZTAŁCENIA I SPECJALNOŚCI PROWADZONE NA WYDZIALE
W DANYM ROKU AKADEMICKIM¹⁾:

Studia stacjonarne I stopnia	Studia niestacjonarne I stopnia
<ol style="list-style-type: none">1. Energetyka (E):2. Technologia Chemiczna (TCH):	
Studia stacjonarne II stopnia	Studia niestacjonarne II stopnia
<ol style="list-style-type: none">1. Energetyka (E):<ol style="list-style-type: none">1.1. Ciepłownictwo, ogrzewnictwo i klimatyzacja1.2. Energetyka jądrowa1.3. Energetyka wodorowa1.4. Modelowanie komputerowe w energetyce1.5. Systemy, maszyny i urządzenia energetyczne1.6. Urządzenia, sieci i systemy elektroenergetyczne1.7. Zrównoważony rozwój energetyki1.8. Sustainable energy development (w j. angielskim)*2. Technologia Chemiczna (TCH):<ol style="list-style-type: none">2.1. Gospodarka paliwami i energią2.2. Ochrona środowiska w energetyce i przemyśle chemicznym*2.3. Technologia paliw2.4. Analityka przemysłowa i środowiskowa2.5. Technologie chemiczne w Energetyce2.6. Clean Fossil and Alternative Fuels Energy (w j. angielskim)2.7. Sustainable fuels economy (w j. angielskim)	

¹⁾ należy też wymienić kierunki lub specjalności nieuruchomione w danym roku akademickim dla danego typu i poziomu studiów, zaznaczając ten fakt w przypisie dolnym, podając przyczynę nieuruchomienia kierunku lub specjalności

* Nieuruchomiona z powodu braku lub niewystarczającej ilości chętnych.

I.1. INFORMACJE OGÓLNE

A. Zasoby kadrowe

Tabela I.1.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich jednostki (stan na 31.12. 2013 r.)

Tytuł i stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi					
		podstawowe miejsce pracy			dodatkowe miejsce pracy		
		ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	13	13	12	1			
Doktor hab.	18	17	16	1	1	1	
Doktor	49	49	49				
Pozostali	22	22	20	2			

Liczba pracowników nie będących nauczycielami akademickimi uczestniczących w procesie dydaktycznym: 10 (stan na 31.12. 2013 r.).

B. Liczba studentów i słuchaczy studiów podyplomowych

Tabela I.1.2. Liczba studentów na poszczególnych kierunkach, formach, poziomach i latach studiów (stan na 30.11. 2013 r.)

Poziom studiów ¹⁾	Rok studiów ²⁾	Liczba studentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		PO ³⁾	PP ⁴⁾	PO ³⁾	PP ⁴⁾	
Kierunek studiów: <i>Energetyka</i>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	183				183
	II	173				173
	III	160				160
	IV	158				158
II stopnia (magisterskie)	I/II	109				109
Kierunek studiów: <i>Technologia Chemiczna</i>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	155				155
	II	116				116
	III	122				122
	IV	115				115
II stopnia (magisterskie)	I/II	107				107

¹⁾ w przypadku nieprzewodzenia danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli

²⁾ w przypadku studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w semestrze letnim (trzysemestralnych) należy podać tylko liczbę studentów w semestrze drugim (w pozycji rok I, którą można wówczas zmienić na rok I/II)

³⁾ profil ogólnoakademicki (i dane dotyczące okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia)

⁴⁾ profil praktyczny

Tabela I.1.3. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych (stan na 31.12. 2013 r.)

Nazwa studiów podyplomowych	Liczba słuchaczy studiów podyplomowych		Razem
	rok I	rok II	

C. Liczba absolwentów

Tabela I.1.4. Liczba absolwentów poszczególnych rodzajów studiów w ostatnich trzech latach¹⁾

Poziom studiów ²⁾	Rok ukończenia ¹⁾	Liczba absolwentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		PO ³⁾	PP ⁴⁾	PO ³⁾	PP ⁴⁾	
Kierunek studiów: Energetyka						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	148				148
	2012/2013	116				116
	2011/2012	108				108
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	61				61
	2012/2013	98				98
	2011/2012	47				47
Kierunek studiów: Technologia Chemiczna						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	97		3*		100
	2012/2013	104				104
	2011/2012	77				77
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	76		7*		83
	2012/2013	80				80
	2011/2012	28				28

¹⁾ dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

²⁾ w przypadku braku absolwentów danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli

³⁾ profil ogólnoakademicki (i dane dotyczące okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia)

⁴⁾ profil praktyczny

* Osoby obroniły się co najmniej rok po terminie zakończenia studiów niestacjonarnych.

Tabela I.1.5. Liczba absolwentów studiów podyplomowych w ostatnich trzech latach¹⁾

Nazwa studiów podyplomowych	Rok ukończenia ¹⁾	Liczba absolwentów studiów podyplomowych
Podstawy energetyki jądrowej	2013/2014	
	2012/2013	
	2011/2012	25
Energetyka jądrowa	2013/2014	
	2012/2013	
	2011/2012	26
Audyt energetyczny, ocena energetyczna budynków oraz efektywne użytkowanie energii	2013/2014	
	2012/2013	
	2011/2012	26
Nowoczesne metody zarządzania i technologie w koksownictwie	2013/2014	
	2012/2013	42
	2011/2012	

¹⁾ dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

I.2. MODYFIKACJE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

A. Nowe formy kształcenia

Tabela I.2.1. Nowe kierunki, formy lub poziomy studiów / profile kształcenia / specjalności utworzone w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów (forma studiów)	Poziom studiów	Profil kształcenia	Specjalność	Data zatwierdzenia	
				przez Radę Jednostki	przez Senat AGH
Technologia Chemiczna (stacjonarne)	II stopień	PO	Technologie chemiczne w energetyce (poprzednia nazwa Zgazowanie i odgazowanie paliw stałych)	24.10.2013	18.12.2013

Uwaga: należy **pogrubić** nową formę kształcenia; w przypadku zmiany nazwy specjalności w pozycji „Specjalność” należy podać czcionką wytłuszczoną nową nazwę specjalności oraz dodatkową informację umieszczoną w nawiasie: (zmiana nazwy specjalności, poprzednia nazwa:)

B. Zmiany w istniejących programach kształcenia

Tabela I.2.2. Zmiany w programach kształcenia istniejących kierunków studiów / specjalności dokonane w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów (profil kształcenia), ewent. specjalność, cykl kształcenia ²⁾	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny ³⁾	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki
TCH	I stopień (PO), 2014/2015	Modyfikacja godzin modułów i przedmiotów w ramach całego planu studiów wynika z konieczności obniżenia liczby godzin w roku do 800 (sumarycznie dla dwóch semestrów).	10.07.2014
TCH	II stopień (PO), 2014/2015	Modyfikacja godzin modułów i przedmiotów w ramach całego planu studiów wynika z konieczności obniżenia liczby godzin w roku do 800 (sumarycznie dla dwóch semestrów).	10.07.2014

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

²⁾ należy podać cykl kształcenia, którego zmiany dotyczą (tj. rok akademicki, w którym rozpoczynają/rozpoczęły się studia realizowane zgodnie ze zmienionym programem kształcenia)

³⁾ należy uwzględnić tylko zmiany wymagające zatwierdzenia przez Radę Jednostki

C. Informacje o uruchamianiu nowych / istotnie zmienionych przedmiotów (modułów kształcenia), w tym przedmiotów (modułów) obieralnych i prowadzonych w językach obcych

Tabela I.2.3. Nowe lub istotnie zmienione przedmioty (moduły kształcenia) uruchomione w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów (profil kształcenia)	Specjalność	Rok studiów	Liczba przedmiotów (modułów kształcenia)	
				uruchomionych po raz pierwszy	istotnie zmienionych ²⁾
E	I stopień (PO)	-	III rok		1

E	II stopień (PO)	Zrównoważony rozwój energetyki (obowiązkowy), dla innych specjalności obieralny	I rok	1	
TCH	I stopień (PO)	-	I rok	1	
TCH	II stopień (PO)	Analityka przemysłowa i środowiskowa, dla innych specjalności obieralny	I rok	2	
TCH	I i II stopień (PO)	Jak określono w tabeli I.2.2*	-		ok. 35

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

²⁾ przez istotną zmianę przedmiotu rozumie się m.in. zmianę jego nazwy oraz zwiększenie wymiaru godzin lub zmianę form zajęć

* Szczegółowe zmiany dostępne w ramach nowego programu studiów.

I.3. ROZWÓJ KADRY NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

A. Uzyskane stopnie i tytuły naukowe

Tabela I.3.1. Stopnie i tytuły naukowe uzyskane przez pracowników naukowo-dydaktycznych i doktorantów jednostki w roku akademickim 2013/2014

Katedra	Liczba uzyskanych stopni i tytułów naukowych								
	W jednostce			W AGH (poza jednostką)			Poza AGH		
	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	2							1	
Katedra Energetyki Jądrowej				1					
Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych							1		
Katedra Podstawowych Problemów Energetyki	1								
Katedra Technologii Paliw	1								1
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	1							1	1
razem	5			1			1	2	2

B. Doszkalanie nauczycieli akademickich

Tabela I.3.2. Udział nauczycieli akademickich w studiach podyplomowych, szkoleniach i kursach w roku akademickim 2013/2014

Forma podnoszenia kwalifikacji	W kraju		Za granicą
	W AGH	poza AGH	
Studia podyplomowe	1 (1)	4 (2)	
Szkolenia związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia	1 (2)		
Kursy doskonalenia dydaktycznego	2 (4)		
Kursy z zakresu e-learningu	2 (6)	1 (1)	
Szkolenia BHP	1 (31)	1 (1)	
Inne szkolenia lub kursy	3 (4)	1 (1)	1 (1)

Uwaga: należy wpisać liczbę ukończonych studiów podyplomowych oraz szkoleń i kursów (dodatkowo w nawiasie należy podać sumaryczną liczbę pracowników biorących w nich udział); w razie potrzeby można podać ww. dane ze zróżnicowaniem także na inne rodzaje certyfikowanych studiów, szkoleń lub kursów

C. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne

Tabela I.3.3. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne otrzymane przez pracowników jednostki w roku akademickim 2013/2014

Katedra	Rodzaj nagrody/wyróżnienia	Liczba pracowników ¹⁾
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	Nagroda I stopnia naukowa Rektora AGH za habilitację	1 (dr hab. Katarzyna Zarębska)
	Nagroda II stopnia dydaktyczna zespołowa Rektora AGH	6
	Nagroda III stopnia naukowa indywidualna Rektora AGH	1

	Praca dyplomowa magisterska z wyróżnieniem	1 (opiekun dr inż. Katarzyna Styszko)
Katedra Energetyki Jądrowej	I nagroda w konkursie Skomplikowane i proste Młodzi uczeni o swoich badaniach	1
	Nagroda III stopnia naukowa zespołowa Rektora AGH	5
	I miejsce w konkursie Wpływ polskich naukowców na osiągnięcia polskiej nauki	1
Katedra Energetyki Wodorowej	Nagroda I stopnia naukowa zespołowa Rektora AGH	4
	Praca magisterska nagrodzona w konkursie Diamenty AGH	1 (opiekun dr Jacek Marzec)
Katedra Technologii Paliw	Nagroda III stopnia dydaktyczna zespołowa Rektora AGH	3
	Nagroda I stopnia dydaktyczna indywidualna Rektora AGH	1 (prof. dr hab. Teresa Grzybek)
	Wyróżnienie rozprawy doktorskiej	1
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Praca dyplomowa magisterska z wyróżnieniem	1
razem	13	26

¹⁾ w przypadku szczególnie ważnych nagród/wyróżnień można też podać imię i nazwisko osoby nagrodzonej/wyróżnionej (w przypadku nagrodzonych prac dyplomowych można podać imiona i nazwiska opiekunów prac)

D. Udział pracowników w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.3.4. Udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2013/2014

Katedra	Rodzaj programu/wymiany	Liczba pracowników
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	LLP Erasmus	3
	IASTE	1
Katedra Energetyki Wodorowej	Współpraca AGH-USTB	1
Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych	KIT Hector School of Engineering & Management	1
	COST Action TU 1104	1
	MSc Clean Fossils and Alternative Fuels Energy	1
Katedra Technologii Paliw	LLP Erasmus	2
	Współpraca w ramach GDRI	4
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	BRISK	1
	KIC InnoEnergy Master School oraz Erasmus Mundus	1
razem	9	16

I.4. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

A. Wyniki ankiet studenckich

Tabela I.4.1. Statystyka ankiet studenckich w roku akademickim 2013/2014

Poziom studiów	Rok studiów	Liczba przeprowadzonych ankiet studenckich			
		ocena prowadzącego	ocena obsługi administracyjnej	ocena programu kształcenia	ocena warunków kształcenia
Kierunek studiów: <i>Energetyka</i>					
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	460*			133
	II		66		107
	III		88		136
	IV				
II stopnia (magisterskie)	I				65
	II	35			
Kierunek studiów: <i>Technologia Chemiczna</i>					
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	213*			100
	II		68		106
	III		62		79
	IV				
II stopnia (magisterskie)	I				89
	II	60			
Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez studentów w ankiecie					41#
Liczba kierunków na studiach I i II stopnia, na których przeprowadzono studencką ankietę dotyczącą warunków kształcenia					2
Liczba kierunków na studiach I i II stopnia, na których przeprowadzono ankietę dotyczącą obsługi administracyjnej					2
Liczba kierunków na studiach I i II stopnia, na których przeprowadzono pracowniczą ankietę dotyczącą warunków kształcenia					2

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet studenckich:

1. Ankiety oceny prowadzącego przeprowadzono w nowym systemie, z założonym dużym udziałem ankiet elektronicznych, jednak ilość wypełnionych tak ankiet jest zdecydowanie zbyt mała, aby można było mówić o skuteczności działania systemu.
2. Zdecydowana większość ocen prowadzącego w ankietach papierowych i elektronicznych jest dobra lub bardzo dobra.
3. W zakresie oceny obsługi administracyjnej oraz oceny warunków kształcenia średnia ocen jest dobra.

* Dane sumaryczne, tylko ankiety elektroniczne. Studenci wypełnili również 342 ankiety papierowe.

Dla części osób ilość ankiet była mniejsza niż 10, co uniemożliwiło przeprowadzenie wiarygodnej oceny statystycznej.

B. Wyniki hospitacji

Tabela I.4.2. Statystyka hospitacji w roku akademickim 2013/2014

Katedra	Liczba hospitacji		
	semestr zimowy	semestr letni	ogółem
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	3	4	7
Katedra Energetyki Jądrowej	1	2	3

Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych	1	3	4
Katedra Podstawowych Problemów Energetyki		2	2
Katedra Technologii Paliw	3	7	10
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	7	5	12
razem	11	17	38

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych hospitacji:

1. Ankiety przeprowadzono w sześciu Katedrach (z siedmiu) w sumarycznej liczbie 38, co stanowi znaczący wzrost w stosunku do roku poprzedniego.
2. Plan hospitacji na Wydziale został przyjęty i jest realizowany prawidłowo.
3. Generalnie, hospitacje wykazały właściwe prowadzenie zajęć przez osoby prowadzące, jednak brak jest szczególnych wskazań w stosunku do osób hospitowanych.
4. Jednym z dodatkowych wniosków jest sugerowana konieczność poprawy warunków prowadzenia zajęć laboratoryjnych poprzez wprowadzenie mniejszych grup, jak również stała pomoc doktoranta w prowadzeniu zajęć.

C. Wyniki ankiet absolwentów

Tabela I.4.3. Wyniki ankiet absolwentów w roku akademickim 2013/2014¹⁾

Kierunek studiów: <i>Energetyka i Technologia Chemiczna*</i>	Absolwenci studiów: <i>I stopień</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 220 / 188
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów ²⁾ : 1. 91,9% ankietyowanych absolwentów zamierzało kontynuować edukację na studiach II stopnia, w tym 84,0% na tym samym wydziale i kierunku. 2. Głównymi czynnikami skłaniającymi do dalszej nauki było przekonanie, że tytuł magistra zwiększa konkurencyjność na rynku pracy (68,8%) oraz chęć pogłębienia wiedzy kierunkowej uzyskanej podczas studiów I stopnia (64,7%). 3. 60,6% respondentów oceniło swoją decyzję co do wyboru kierunku studiów za słuszną, 23,9% nie miało na ten temat zdania, a 15,4% nie wybrałoby ponownie tego samego kierunku studiów.		
Kierunek studiów: <i>Energetyka</i>	Absolwenci studiów: <i>II stopień</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 82 / 75
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów ²⁾ : 1. Pracujący (wg definicji raportu) stanowią 65,3%, niżej od średniej AGH (75,1%). 2. Poszukujący pracy (wg definicji raportu) stanowią 13,3%, powyżej średniej AGH (11,1%). 3. 43,8% absolwentów podjęło by ponownie studia na tym samym kierunku, co jest znacznie niżej średniej AGH 85,9%, przy czym jest duża liczba osób niezdecydowanych (25,0%).		
Kierunek studiów: <i>Technologia Chemiczna</i>	Absolwenci studiów: <i>II stopień</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 68 / 64
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów ²⁾ : Pracujący (wg definicji raportu) stanowią 60,9%, niżej od średniej AGH (75,1%). 2. Poszukujący pracy (wg definicji raportu) stanowią 20,3%, powyżej średniej AGH (11,1%). 3. 38,6% absolwentów podjęło by ponownie studia na tym samym kierunku, co jest znacznie niżej średniej AGH 85,9%, przy czym jest duża liczba osób niezdecydowanych (38,6%).		

¹⁾ proszę nie kopiować zawartości raportu Centrum Karier AGH, w tabeli należy zamieścić jedynie wnioski wyciągnięte na podstawie raportu

²⁾ w tym ewentualne wnioski dotyczące efektów kształcenia

* Brak danych z podziałem na kierunki.

D. Wyniki ankiet pracodawców

Tabela I.4.4. Wyniki ankiet pracodawców w roku akademickim 2013/2014¹⁾

Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta pracodawców przeprowadzona przez Centrum Karier AGH</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 569 / 124
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Umiejętności zawodowe oraz kierunek/specjalizacja ukończonych studiów są najbardziej pożądanymi wymaganiami wobec kandydatów do pracy (absolwentów AGH). 2. Około połowa ankietyowanych wskazuje, że doświadczenie zawodowe jest istotnym wymaganiem stawianym kandydatom do pracy. 3. Pracodawcy preferują studentów, którzy byli aktywni w trakcie studiów oraz podejmowali pracę w trakcie studiów. 4. Znajomość języka angielskiego w zakresie dobrym lub biegłym jest jednym z kluczowych wymagań stawianym kandydatom. 5. W perspektywie do roku 2016 21% respondentów wskazało Energetykę jako kierunek kształcenia, którego absolwenci będą zatrudniani. W przypadku Technologii Chemicznej wskazanie wynosi 13,7%.	

¹⁾ proszę nie kopiować zawartości raportu Centrum Karier AGH, w tabeli należy zamieścić jedynie wnioski wyciągnięte na podstawie raportu

E. Analiza innych aktywności z zakresu oceny procesu kształcenia

Tabela I.4.5. Ocena wybranych aspektów procesu kształcenia w roku akademickim 2013/2014

Liczba studentów zagranicznych:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	2	1		
<i>Technologia Chemiczna</i>	11	8		
Liczba obronionych prac dyplomowych ¹⁾ :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	17	12		
Katedra Energetyki Jądrowej	10	7		
Katedra Energetyki Wodorowej	16	2		
Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych	31	14		
Katedra Podstawowych Problemów Energetyki	25	6		
Katedra Technologii Paliw	72	43		
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	60	40	3	7
Katedry na innych Wydziałach	14	18		
Razem w jednostce	231	124	3	7
Liczba studentów rejestrujących prace dyplomowe w wymaganym terminie ²⁾ :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	141	66	0	0
<i>Technologia Chemiczna</i>	88	65	0	0
Procentowy udział prac dyplomowych zarejestrowanych w wymaganym terminie ²⁾ (w stosunku do liczby studentów wpisanych na ostatni semestr):	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	89,2 %	60,5 %	0 %	0 %
<i>Technologia Chemiczna</i>	76,5 %	60,7 %	0 %	0 %
Liczba studentów reaktywowanych na obronę pracy dyplomowej:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	7	27	0	0
<i>Technologia Chemiczna</i>	5	16	3	7
Liczba studentów skreślonych ze studiów:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	20	44*		
<i>Technologia Chemiczna</i>	41	36*		
Wskazanie głównych przyczyn odsiewu studentów ³⁾ :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	inż. lub lic.	mgr	inż. lub lic.	mgr
<i>Energetyka</i>	Brak postępów w nauce, niezłożenie pracy dyplomowej w terminie. Przedmioty sprawiające trudność: matematyka, chemia.	Brak postępów w nauce, niezłożenie pracy dyplomowej w terminie. Przedmioty sprawiające trudność: różne dla różnych specjalności.		
<i>Technologia Chemiczna</i>				

¹⁾ ewentualne prace zespołowe liczone są tylko raz (jako jedna praca)

²⁾ do ostatniego dnia semestru dyplomowego danego toku studiów (w przypadku rejestracji prac zespołowych powinny być one liczone wielokrotnie – każdy autor pracy oddzielnie)

³⁾ w przypadku braku postępów w nauce można wskazać przedmioty sprawiające największą trudność w zaliczeniu

* Liczby w głównej mierze wynikają z nie złożenia w terminie pracy dyplomowej.

I.5. AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW

A. Aktywność studentów w ramach kół naukowych

Tabela I.5.1. Aktywność studentów w ramach kół naukowych w roku akademickim 2013/2014

Koło naukowe - sekcja	Liczba członków koła ¹⁾	Liczba referatów / posterów			Udział w warsztatach - liczba uczestników
		konferencje krajowe	konferencje międzynarodowe	sesje kół naukowych	
Coal & Clay	25	1			
TD Fuels	30			2	10
Eko-Energia	60	6		12	60
RedoX	10	1	2	4	2
Green Energy	21			7	19
Solaris	9			2	5
Feniks	32	1	7	1	
Ignis	25			8	25
Hydrogenium	29	1		14	21
razem	241	10	9	50	142

¹⁾ stan na 31.12. 2013 r.

Inne najważniejsze aktywności i osiągnięcia kół naukowych:

1. Współorganizacja II Tygodnia Zrównoważonej Energii (TD Fuels, Eko-Energia).
2. Organizacja i prowadzenie obrad Sekcji Energetyki i Techniki Ciepłej w ramach 51 Konferencji Studenckich Kół Naukowych Pionu Hutniczego AGH (Green Energy).
3. Udział w Małopolskiej Nocy Naukowców (Green Energy).
4. Organizacja warsztatów i szkoleń z przemysłem (Ignis).
5. Organizacja VIII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Technicznej „Energia-Ekologia-Etyka” 2014 (Eko-Energia).
6. Inne, przesłane przez Opiekunów (do wglądu).

B. Aktywność studentów w programach badawczych

Tabela I.5.2. Aktywność studentów w programach badawczych w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾ (poziom studiów)	Liczba programów badawczych (liczba studentów biorących w nich udział)		
	na wydziale	poza wydziałem	międzynarodowych
E I stopień	1 (2)		1 (1)
E II stopień	3 (15)	1 (2)	6 (12)
E I i II stopień	1 (3)	2 (13)	2 (5)
TCH II stopień	1 (2)		1 (2)
TCH I i II stopień	5 (15)		2 (4)
razem	11 (37)	3 (15)	12 (24)

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

C. Naukowe i sportowe stypendia studenckie

Tabela I.5.3. Naukowe i sportowe stypendia studenckie przyznane w jednostce w roku akademickim 2013/2014

Poziom studiów	Liczba przyznanych stypendiów	
	naukowych	sportowych
Studia I stopnia	105	5

Studia II stopnia	30	1
-------------------	----	---

D. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów

Tabela I.5.4. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj stypendium	Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów	Liczba studentów
Stypendium Funduszu Stypendialnego Talenty	E	I	1
Stypendium Fundacji im. Józefa Pupki	E	I	1
Stypendium Fundacji Edukacyjnej im. J. Juzonia	E	I	2
Stypendium Fundacji BGŻ	E	I	1
Stypendium Fundacji Edukacyjnej Przedsiębiorczości	E	I	2
Stypendium Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia	E	I	1
Stypendium Fundacji im. Józefa Pupki	E	II	1
Stypendium program POMOST Fundacji na rzecz Nauki Polskiej	TCH	II	1
Stypendia w ramach CCT	TCH	II	15
razem			25

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

E. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów

Tabela I.5.5. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj wyróżnienia	Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów	Liczba studentów
Nagrody Rektora	E	I	51
Nagrody Rektora	E	II	26
Nagrody Rektora	TCH	I	40
Nagrody Rektora	TCH	II	19
Wyróżnione prace dyplomowe	E	I	3
Wyróżnione prace dyplomowe	E	II	2
Wyróżnione prace dyplomowe	TCH	II	5
III miejsce na sesji kół naukowych (K.N. Hydrogenium)	E	I	1
III miejsce na sesji kół naukowych (sekcja Ceramiki)	E	I	1
II miejsce na Sesji Kół Naukowych	E	I	1
Wyróżnienie w 51. Konferencji Studenckich Kół Naukowych AGH	E	II	1
Wyróżnienie w Krajowym Konkursie Energetycznym na temat „Jak zwiększyć efektywność energetyczną domu jednorodzinnego i obniżyć koszty ogrzewania”	E	I	1

II miejsce w ogólnopolskim konkursie organizowanym przez firmę PGE EJ 1 w ramach programu „Świadomie o atomie” w kategorii Socjologia	E	I	1
Nagroda za najlepszy poster na XXI Fluid Mechanics Conference	E	II	1
IV miejsce w Akademickich Mistrzostwach Polski 2014 r. w szachach	E	II	1
Laureat – I miejsce w VI Ogólnopolskim Konkursie Energetycznym	E	II	1
XXXIX Ogólnopolska Szkoła Chemii w Wiktorowie- III miejsce poster „Popularno-naukowy”	TCH	II	1
XL Ogólnopolska Szkoła Chemii w Augustowie II miejsce poster z „badań własnych”	TCH	II	1
II miejsce 51 studencka sesja kół naukowych AGH	TCH	II	1
I miejsce 51 studencka sesja kół naukowych AGH	TCH	II	1
I miejsce 51 studencka sesja kół naukowych AGH – pionu hutniczego	TCH	II	1
II miejsce na sesji kół naukowych AGH	TCH	II	1
IV miejsce na sesji kół naukowych	TCH	II	1
III miejsce 51 studencka sesja kół naukowych AGH – pionu hutniczego	TCH	II	1
II miejsce w Sesji Kół Naukowych	TCH	II	1
Diamantowy grant MNiSW	E	II	1
Wyróżnienie pracy magisterskiej „Diamenty AGH”	E	II	1
razem			166

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

F. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z innymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.5.6. Udział studentów w programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów	Liczba studentów ²⁾	
			W	P
LLP Erasmus, w tym:			9:	2
IST Lisboa			2	
InstitutoTecnico Lisboa			1	
Norwegian University, Trondheim	E	II	1	
TU Clausthal			4	
Ruhr Unibersitat Bochum			1	
Współpraca z Shibaura Institute of Technology	E	II	2	9

Staż naukowy w Uniwersytecie Tokijskim	E	II	1	
LLP Erasmus, w tym: IST Lisboa Vienna University of Technology Universitat Leipzig Universite P. et M. Curie (CNRS) Paris Aarhus University Dania UHA Miluza TU Clausthal	TCH	II	15: 4 3 2 1 1 2 2	
Praktyka IAESTE w AkzoNobel Pulp and Performance Chemicals w Bohus Szwecja	TCH	II	1	
Podwójne dyplomowanie – z Ecole des Mines de Nantes	E	II	3	
Praktyki wakacyjne w Dubnej	E	II	1	
Kurs w Szwecji „Nuclear Storage of Nuclear Spent Fuel”	E	II	3	
CCT-KIC	TCH	II	10	
razem			45	11

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

²⁾ W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

Tabela I.5.7. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z krajowymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów ¹⁾	Poziom studiów	Liczba studentów ²⁾	
			W	P
Staż w CEREL „BOGUCHWAŁA”	TCH	II	1	
Staż w Barwa Kraków	TCH	II	1	
Staż w WESSLING Polska	TCH	II	1	
Staż w BIODERMA Poland Sp. z o.o.	TCH	II	1	
Staż w EDF Polska S.A.	TCH	II	1	
Staż w BWI Poland Technologis Sp. z o.o.	TCH	II	1	
Praktyki w IFJ	E	II	2	
razem			8	

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

²⁾ W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

I.6. ROZWÓJ BAZY DYDAKTYCZNEJ

A. Nowe pomieszczenia i wyposażenie sal dydaktycznych

Tabela I.6.1. Nowe pomieszczenia i wyposażenie sal dydaktycznych w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj pomieszczenia (pawilon, nr sali)	Liczba miejsc	Przeznaczenie ¹⁾	Dodatkowe wyposażenie
Laboratorium biotechnologii, pawilon A-4, IV piętro, p. 413	15	Ćwiczenia laboratoryjne z przedmiotu „Podstawy biotechnologii” na kierunku TCH	Refraktometry, mikroreaktor, pipety automatyczne
Rodzaj wyposażenia ²⁾	Nr sali (pawilon)	Przeznaczenie ¹⁾	
<p>Doposażenie laboratorium Maszyn Ciepłych i Przepływowych w m.in. unikatowe w skali uczelni stanowiska badawczo-dydaktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stanowisko do badania turbiny gazowej w układzie silnika turboodrzutowego i w układzie turbiny mocy. 2. Stanowisko do badania charakterystyk przepływowych turbin wodnych akcyjnych i reakcyjnych. 3. Stanowisko do badania pomp wodnych i ich układów pracy. 4. Stanowisko do badania wentylatorów. 5. Stanowisko do badania wymienników ciepła. 6. Stanowisko do badania pompy ciepła powietrze-woda. 7. Stanowisko do badania domowego systemu ogrzewania. 8. Stanowisko do badania sprężarkowych układów chłodniczych. 	D4 antresola	Do zajęć dydaktycznych w ramach specjalności Ciepłownictwo, ogrzewnictwo i klimatyzacja oraz Systemy, maszyny i urządzenia energetyczne na kierunku E.	
Układ odprowadzenia spalin	Hala D8	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Systemy energetyczne oparte na biomase” na kierunku E, „Biomass in energy applications” na kierunku TCH oraz „Odnawialne źródła energii” na kierunku E i TCH, prace inżynierskie i magisterskie	
Spektrometr absorpcji atomowej HITACHI 2000	B-3, p. 315	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Zasady prowadzenia eksperymentów badawczych” na kierunku TCH oraz wykonania badań do prac magisterskich	
Dwuwiązkowy spektrometr Lambda 35	A-4, p. 402	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Przemysłowe procesy katalityczne” na kierunku TCH	
Twardościomierz	B-3, p. 319	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Materiałoznawstwo” na kierunku TCH	
Zestaw stacjonarnego komputera specjalistycznego do	B-3, pok. 103	Do obliczeń numerycznych transportu masy, pędu i energii prowadzonych	

zaawansowanych obliczeń		przez doktorantów w ramach badań, których rezultatem będzie wykonanie i obrona rozpraw doktorskich. Wspomaganie realizacji prac magisterskich
Sonda przewodności cieplnej ALMEMO	D-9, pok. 101, 138	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotów „Miernictwo cieplne” dla kierunku TCH oraz „Metrologia” i „Pomiary cieplne” dla kierunku E
Pobornik próbek Zambelli	D-11, pok. 213	„Nowe chemiczne zanieczyszczenia środowiska” dla kierunku TCH
Przepływowy analizator gazów	A-4, p. 402	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Przemysłowe procesy katalityczne” na kierunku TCH
Pyłomierze – 2 szt	Hala D8	Do zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Systemy energetyczne oparte na biomase” na kierunku E, „Biomass in energy applications” na kierunku TCH oraz „Odnawialne źródła energii” na kierunku E i TCH oraz dla prac inżynierskich i magisterskich
Modyfikacja stołów wyspowych w laboratorium chemicznym	D-4, p. 125 i 126	W celu powiększenia ilości stanowisk roboczych w laboratoriach chemicznych
Licencja na zarządzanie planami zajęć	D-4, p. 17	W celu polepszenia jakości kształcenia poprzez efektywne planowanie zajęć i dostosowanie do istniejącej bazy dydaktycznej dla studentów
Stanowisko laboratoryjne	D-4 p. 20	Nowe stanowisko dydaktyczne dla studentów II stopnia TCH

¹⁾ w przypadku przeznaczenia pomieszczenia/wyposażenia do prowadzenia zajęć tylko na określonych kierunkach studiów (określonych przedmiotach) należy podać skrótów nazw kierunków studiów (nazwy przedmiotów)

²⁾ dotyczy nowego wyposażenia dla istniejących sal dydaktycznych (w tym nowych stanowisk laboratoryjnych)

B. Modyfikacje zaplecza dydaktycznego

Tabela I.6.2. Planowane i rozpoczęte lub kontynuowane modyfikacje zaplecza dydaktycznego w roku akademickim 2013/2014

Opis modyfikacji	Stopień zaawansowania	Termin realizacji
Remont laboratorium zaawansowanych obliczeń numerycznych, pawilon B-3, III piętro, nr 211a, 211b	60%	31.12.2014

C. Nowe skrypty, materiały, pomoce i inne udogodnienia dydaktyczne

Tabela I.6.3. Nowe skrypty, materiały i pomoce dydaktyczne w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾ (poziom studiów)	Liczba nowych skryptów, materiałów i pomocy dydaktycz.			
	Skrypty / podręczniki	Materiały dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Ogółem
E I stopień		6	10	16
E II stopień		3	14	17

E I i II stopień		10	5	15
E i TCH I i II stopień		10	8	18
TCH I stopień		6	6	12
TCH I i II stopień		18	7	25
Ogólnouczelniana baza przedmiotów w języku angielskim		1		1
razem				104

¹⁾ należy podać skrót nazwy kierunku studiów

Inne najważniejsze udogodnienia dydaktyczne:

1) Kurs chemii organicznej; ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia audytoryjne umieszczone są na platformie e-learningowej MOODLE dostępnej dla studentów WEiP.

2) Pomoce dydaktyczne oraz przygotowanie stanowisk pomiarowych, ćwiczeń oraz instrukcje do ćwiczeń w Laboratorium Maszyn Ciepłych i Przepływowych do przedmiotu: „Systemy maszyny i urządzenia energetyczne” oraz „Maszyny przepływowe”.

3) Wykorzystanie oprogramowania wspierającego obliczeń CFD w pakiecie ANSYS/CFX. Projektowanie i symulacje cieplno-przepływowych systemów energetycznych GE GateCycle oraz IPSEpro - SimTech w Katedrze Maszyn Ciepłych i Przepływowych.

I.7. INFORMACJE O INNYCH INNOWACJACH DYDAKTYCZNYCH

A. Kierunki zamawiane

Tabela I.7.1. Złożone wnioski na kierunki zamawiane w roku akademickim 2013/2014

Wnioski na kierunki zamawiane - nazwa kierunku studiów	Syntetyczny opis wnioskowanego zakresu i poziomu finansowania	Status wniosku ¹⁾

¹⁾ P - przyznane finansowanie, N - nieprzyznane finansowanie, B - brak informacji o przyznaniu finansowaniu

Tabela I.7.2. Formy wsparcia w ramach uzyskanego finansowania kierunków zamawianych w roku akademickim 2013/2014

Zamawiany kierunek studiów (projekt finansowany)	Forma wsparcia - rok studiów (poziom studiów)	Liczba uczestników

B. Studia podyplomowe oraz kursy dokształcające i specjalistyczne

Tabela I.7.3. Oferta studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających i specjalistycznych w roku akademickim 2013/2014

Nazwa studiów podyplomowych (SP) lub kursów (K)	Liczba godzin (semestrów)	Liczba uczestników w edycji	Status ¹⁾
Nowoczesne metody zarządzania i technologie w koksownictwie (SP)	330 (2)		N
Audyt energetyczny, ocena energetyczna budynków oraz efektywne użytkowanie energii (SP)	254 (2)		N

¹⁾ U - uruchomione w danym roku akademickim, N - nieuruchomione w danym roku akademickim

C. Prowadzenie zajęć w formie e-learningu

Tabela I.7.4. Prowadzone zajęcia e-learningowe w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba przedmiotów z zajęciami prowadzonymi w formie e-learningu
Energetyka	I	13
Energetyka	II	15
Technologia Chemiczna	I	13
Technologia Chemiczna	II	15
razem		56

D. Pozostałe innowacje dydaktyczne

I.8. AKCJA INFORMACYJNA NA TEMAT KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE

A. Aktualizacja i rozbudowa stron internetowych

Tabela I.8.1. Informacja o ważniejszych aktualizacjach i rozbudowie stron internetowych związanych z kształceniem dokonanych w roku akademickim 2013/2014

Liczba odwiedzin strony internetowej Wydziału	ok. 50000
% katedr mających odniesienie na swojej stronie internetowej do prowadzonej dydaktyki	71%
Liczba pracowników mających stronę internetową związaną z dydaktyką	9
Krótka charakterystyka rozbudowy stron w ocenianym okresie: Została utworzona strona „Dokumenty Wydziału”, gdzie publikowane są ważne dokumenty dotyczące funkcjonowania Wydziału, stworzono również stronę dotyczącą „Jakości Kształcenia”, gdzie publikowane są m.in. dokumenty i informacje dotyczące funkcjonowania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.	

B. Przeprowadzone akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną

Tabela I.8.2. Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną w roku akademickim 2013/2014

Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą - zakres, miejsce i data
<ol style="list-style-type: none">1. II Tydzień Zrównoważonej Energii - Dni Otwarte dla Szkół Podstawowych, Gimnazjów oraz Szkół Ponadgimnazjalnych, w trakcie których uczniowie mieli możliwość wysłuchać wykładów na tematy związane ze zrównoważonym rozwojem energetycznym (np. z odnawialnymi źródłami energii, efektywnością energetyczną, czystymi technologiami węglowymi, energetyką jądrową itp.), a także obejrzeć laboratoria Wydziału Energetyki i Paliw oraz specjalne wystawy zorganizowane przez firmy, pracowników i studentów WEiP, 19-23 maja 2014.2. Festiwal Nauki - prezentacja stanowisk dydaktycznych oraz doświadczenia naukowe na Rynku w Krakowie, obejmujące m.in. zagadnienia energetyki odnawialnej, ogniwi paliwowych, magazynowania energii i innych istotnych aspektów nowoczesnej energetyki, 23-24 maja 2014.3. Małopolska Noc Naukowców - prezentacja stanowisk dydaktycznych oraz doświadczenia naukowe na Wydziale Energetyki i Paliw, odbywające się późnym wieczorem i nocą oraz obejmujące szereg zagadnień związanych z energetyką (ogniwa paliwowe, odnawialne źródła energii, czyste technologie węglowe, maszyny energetyczne itp.), 26 września 2014.4. Symposium Ekologiczne w Stąporkowie - wykład zamawiany pracowników i doktorantów Katedry Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego, a także prezentacja modeli urządzeń energetycznych przez studentów KN Eko-Energia na XV Powiatowym Symposium Ekologicznym w Stąporkowie, którego tematem były alternatywne źródła energii i możliwość ich wykorzystywania na terenie powiatu koneckiego, 29 kwietnia 2014.5. Junior AGH - warsztaty naukowe dla najmłodszych, obejmujące zagadnienia związane m.in. z elektrycznością („Tajemnice elektryczności”) oraz segregacją odpadów, prowadzone przez studentów KN Eko-Energia dla dzieci, (daty różne).

I.9. ROZWÓJ WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

A. Zarządzanie kierunkiem studiów i programami kształcenia

Tabela I.9.1. Zmiany wewnętrznych przepisów z zakresu zarządzania kierunkiem studiów i programami kształcenia dokonane w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾ (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian i ich związek z efektami kształcenia (data zatwierdzenia)
E (II stopień)	1. Korekta procedury sporządzania wykazu przedmiotów obieralnych, 09.01.2014.

¹⁾ należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

B. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia i ich doskonalenie

Tabela I.9.2. Zmiany w zakresie stosowanych procedur i sposobów określania, weryfikacji i doskonalenia zakładanych efektów kształcenia dokonane w roku akademickim 2013/2014

Kierunek studiów ¹⁾ (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian (data zatwierdzenia)

¹⁾ należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

C. Inne działania z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości

Tabela I.9.3. Inne działania (zadania) z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zrealizowane w roku akademickim 2013/2014

Rodzaj działania / zadania	Podstawa ¹⁾	Data ²⁾
Wniosek do RW w sprawie zatrudnienia dodatkowej osoby do pracy w Bibliotece Wydziałowej	wniosek Pani Dyrektor Administracyjnej Wydziału, opinia studentów	28.11.2013
Akceptacja tematów prac inżynierskich na obu kierunkach	Regulamin prac WZdsJK	07.04.2014
Akceptacja tematów prac magisterskich na obu kierunkach	Regulamin prac WZdsJK	26.05.2014
Modyfikacja regulaminu przyznawania nagród na Wydziale	Uchwała Rady Wydziału	26.06.2014
Modyfikacja sylabusów przedmiotów zgodnie z raportem WZAD	Regulamin prac WZAD	W roku akademickim 2013/2014

¹⁾ formalna podstawa podjętych działań (w tym rodzaj realizowanych/wdrażanych decyzji lub przepisów wewnętrznych lub zewnętrznych)

²⁾ data decyzji, zatwierdzenia działania lub okres realizacji zadania

Propozycje dalszych zmian w systemie (planowany okres wprowadzenia):

1. Szersze wykorzystanie procesu ankietyzacji wśród pracodawców zatrudniających absolwentów Wydziału, co umożliwi odpowiednią modyfikację i uzupełnienie treści merytorycznych przedmiotów i modułów, z uwzględnieniem oczekiwanych efektów kształcenia dotyczących wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych absolwentów (najbliższe 2-3 lata).
2. Dalsza aktywizacja studentów, na drodze wspierania działalności kół naukowych oraz promowania wymiany zagranicznej, a także ściślejszej współpracy z Wydziałowym Samorządem Studenckim (proces ciągły).
3. Systematyczny przegląd sylabusów przedmiotów na dla I i II stopnia studiów dla wszystkich specjalności (w trakcie wykonywania, najbliższe 2-3 lata).
4. Modyfikacja sylabusów na studiach doktoranckich (rok akademicki 2013/2014).
5. Dostosowanie programu na kierunku Energetyka w zakresie przedmiotu w języku obcym i wychowania fizycznego (rok akademicki 2013/2014).

I.10. INNE DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ WŁADZE DZIEKAŃSKIE

A. Relacje z otoczeniem

Tabela I.10.1. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami w roku akademickim 2013/2014¹⁾

Jednostka / katedra wiodąca i jej rola	Opis zdarzeń
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	1. Współpraca z Instytutem Chemii i Techniki Jądrowej w Warszawie - konsultacje w zakresie programów ćwiczeń w obszarze radiochemii i chemii środowiska. Organizacja Krajowej Konferencji Radiochemii i Chemii Jądrowej, Kraków - Przegorzały. 2. Współpraca z Department of Environmental Science, Aarhus University, Dania.
Katedra Energetyki Jądrowej	3. Współpraca z Uppsala University, Szwecja.
Katedra Energetyki Wodorowej	4. Współpraca z Empa. Swiss Federal Laboratories for Materials Science and Technology, Dübendorf, Szwajcaria w ramach wspólnego grantu. 5. Współpraca z Shibaura Institute of Technology, Tokyo, Japonia w ramach umowy o podwójnych doktoratach.
Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych	6. Współpraca z Współpraca w Centralnym Ośrodkiem Chłodnictwa Sp. z o.o. Kraków w ramach realizacji tematów prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich, koordynacja pracy komisji egzaminacyjnej ds. świadectw kwalifikacji w zakresie substancji kontrolowanych.
Katedra Podstawowych Problemów Energetyki	7. Współpraca z JSPS Joint Research, Japonia w ramach wspólnych projektów badawczych. 8. Współpraca z Shibaura Institute of Technology, Tokyo, Japonia w ramach umowy o podwójnych doktoratach.
Katedra Technologii Paliw	9. Współpraca w ramach międzynarodowej grupy GDRI z UPMC Paryż i Uniwersytetem Lille, Francja.
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	10. Współpraca z Polską Grupą Energetyczną (PGE), TAURON Wytwarzanie S.A., Kompanią Węglową S.A., Katowickim Holdingiem Węglowym S.A., Instytutem Energetyki w Warszawie (IE), Instytutem Katalizy i Fizykochemii Powierzchni PAN w Krakowie, Politechniką Śląską i Politechniką Wrocławską w ramach konsorcjum Węglowe Ogniwa Paliwowe.

¹⁾ wskazać maks. 10 najważniejszych zdarzeń dotyczących wydziału

Propozycje zmian w systemie współpracy:

1. Zainicjowanie skoordynowanej współpracy pomiędzy Katedrami w zakresie współpracy zewnętrznej.
2. Zapewnienie szerszego dostępu do informacji dotyczących współpracy Katedr z różnymi ośrodkami zewnętrznymi (np. pełniejsze informacje na stronach www Katedr).

B. Pozostałe działania

Opis wprowadzonych ułatwień dla studentów (w tym studentów niepełnosprawnych) i innych podjętych działań dydaktycznych w danym roku akademickim (nie więcej niż jedna strona).

- Doposażenie pomieszczeń dydaktyczno-laboratoryjnych w nowoczesne systemy audiowizualne i laboratoriów dydaktycznych umożliwiającymi polepszenie realizacji procesu dydaktycznego, także dla studentów niepełnosprawnych.
- Dalsza poprawa warunków udostępniania zbiorów bibliotecznych na wydziale (zatrudniona nowa osoba).
- Rozszerzenie treści programowych przedmiotów oraz wprowadzenie nowych przedmiotów umożliwiających zdobycie wiedzy niezbędnej do uzyskania uprawnień zawodowych.
- Dodatkowe szkolenia i kursy specjalistyczne.
- Umożliwienie zaliczenia aktywnej pracy w studenckim kole naukowych (udział w badawczych, prezentacja referatów na konferencjach naukowych, publikacja w czasopismach naukowych) jako przedmiotu obieralnego oraz stworzenie sprzyjającego klimatu dla powoływania kół naukowych.
- Opracowanie regulaminów i szczegółowych procedur kwalifikacji na studia zagraniczne oraz studia wg indywidualnego programu studiów.
- Umożliwienie studentom udziału w wydziałowych seminariach naukowych poszerzających zakres wiedzy.
- Nawiązanie współpracy z kolejnymi przedsiębiorstwami w zakresie realizacji tematów prac dyplomowych.
- Aktywizacja studentów w organizacji działań promujących naukę i osiągnięcia dydaktyczne m.in. takich jak np. Noc naukowców, Tydzień Zrównoważonego Rozwoju, Ogólnopolski konkurs energetyczny, konferencje naukowe organizowane przez wydział w ramach jubileuszu 40-lecia Wydziału.

SEKCJA II

dotyczy studiów III stopnia (doktoranckich)

DYSCYPLINY, W KTÓRYCH ODBYWA SIĘ KSZTAŁCENIE NA STUDIACH III STOPNIA:

- Energetyka
- Technologia Chemiczna

II.1. INFORMACJE OGÓLNE

A. Liczba doktorantów na studiach doktoranckich

Tabela II.1.1. Liczba doktorantów na studiach doktoranckich (stan na 31.12. 2013 r.)

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba studentów studiów doktoranckich				Razem ¹⁾
		stacjonarnych			niestacjonarnych	
		razem	pobierających stypendium doktoranckie	zatrudnionych na stanowisku asystenta		
Energetyka	I	6	6			6
	II	8	8			8
	III	14	9			14
	IV	1	1			1
	Studenci będący na przedłużeniu studiów doktoranckich					2
Technologia Chemiczna	I	2				2
	II	4	4			4
	III	4	3			4
	IV	1	1			1
	Studenci będący na przedłużeniu studiów doktoranckich					1

¹⁾ sumaryczna liczba doktorantów na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach doktoranckich

B. Liczba absolwentów studiów doktoranckich

Tabela II.1.2. Liczba absolwentów studiów doktoranckich w ostatnich trzech latach¹⁾

Dyscyplina naukowa	Rok ukończenia ¹⁾	Liczba studentów studiów doktoranckich		Razem ¹⁾
		stacjonarnych	niestacjonarnych	
Energetyka	2013/2014			
	2012/2013	2		2
	2011/2012	2		2
Technologia Chemiczna	2013/2014	1		1
	2012/2013			
	2011/2012			

¹⁾ dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

II.2. MODYFIKACJE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

A. Nowe formy kształcenia

Tabela II.2.2. Nowe rodzaje / formy studiów III stopnia (doktoranckich) w roku akademickim 2013/2014

Nowy rodzaj studiów doktoranckich		Data zatwierdzenia	
Dyscyplina naukowa	Forma studiów ¹⁾	przez Radę Jednostki	przez Rektora AGH
Energetyka			
Technologia Chemiczna			

¹⁾ studia stacjonarne lub niestacjonarne

B. Zmiany w istniejących programach kształcenia

Tabela II.2.3. Zmiany w istniejących programach kształcenia na studiach III stopnia (doktoranckich) dokonane w roku akademickim 2013/2014

Dyscyplina naukowa	Forma studiów ¹⁾	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny ²⁾	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki
Energetyka	stacjonarne	Wprowadzenie dodatkowego przedmiotu „Training in didactic activities” do programu studiów prowadzonych pod auspicjami KIC InnoEnergy - przyczyna: nowy przedmiot o charakterze pedagogicznym	20.03.2014
Technologia Chemiczna	stacjonarne	Wprowadzenie dodatkowego przedmiotu „Training in didactic activities” do programu studiów prowadzonych pod auspicjami KIC InnoEnergy - przyczyna: nowy przedmiot o charakterze pedagogicznym	20.03.2014

¹⁾ studia stacjonarne lub niestacjonarne

²⁾ W tym informacja o uruchomieniu nowych / istotnie zmienionych przedmiotów (modułów kształcenia), w tym przedmiotów (modułów) obieralnych i prowadzonych w językach obcych

II.3. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

A. Wyniki ankiet doktoranckich

Tabela II.3.1. Statystyka ankiet doktoranckich w roku akademickim 2013/2014

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba przeprowadzonych ankiet			Razem
		Ocena prowadzącego	Ocena przebiegu i organizacji studiów doktoranckich	Ocena doktoranta prowadzącego zajęcia w ramach praktyki zawodowej	
Energetyka	I		4*		
	II		5*		
	III		9*		
	IV		1*		
Technologia Chemiczna	I		1*		
	II		2*		
	III		2*		
	IV		2*		

Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez doktorantów w ankiecie	
Liczba uzyskanych ocen przebiegu i organizacji studiów doktoranckich	26
Liczba doktorantów prowadzących zajęcia w ramach praktyki zawodowej ocenionych przez studentów	

* Przybliżona liczba (nie ma możliwości podania precyzyjnie).

II.4. AKTYWNOŚĆ DOKTORANTÓW

A. Doszkalanie doktorantów

Tabela II.4.1. Udział doktorantów w stażach naukowych i innych formach rozwoju naukowego w roku akademickim 2013/2014

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Stáže naukowe poza AGH		Inne formy rozwoju ¹⁾	
		w kraju	za granicą	w kraju	za granicą
Energetyka	I				1
	II		2		2
	III		2		1
	IV				
Technologia Chemiczna	I				
	II		1		2
	III				1
	IV				

¹⁾ studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty itp.

B. Aktywność doktorantów w programach badawczych

Tabela II.4.2. Aktywność doktorantów w programach badawczych w roku akademickim 2013/2014

Dyscyplina naukowa	Liczba doktorantów biorących udział w programach badawczych ¹⁾				Liczba prac doktorskich dofinansowanych ze środków na badania
	granty dziekańskie	granty zewnętrzne	inne programy badawcze		
			krajowe	międzynarodowe	
Energetyka	7	2	4	10	1
Technologia Chemiczna	7	1	1	1	

¹⁾ których doktorant był kierownikiem lub wykonawcą

C. Stypendia i wyróżnienia uzyskane przez doktorantów

Tabela II.4.3. Stypendia doktoranckie ze zwiększonym dofinansowaniem na zadania projakościowe oraz stypendia zewnętrzne i wyróżnienia uzyskane przez doktorantów w roku akademickim 2013/2014

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba stypendiów doktoranckich ze zwiększonym dofinansowaniem (na zadania projakościowe)	Liczba (rodzaj) stypendiów zewnętrznych	Liczba wyróżnień (rodzaj wyróżnienia)
Energetyka	I	2		1
	II	2	1	1
	III	4	4	
	IV	1	1	1
Technologia Chemiczna	I			
	II	1	1	1
	III	1	1	
	IV			
Razem		11	8	4

SEKCJA III

ANALIZA SWOT i PODSUMOWANIE

Wewnętrzne (zależne od Wydziału)	<p>Silne strony Wydziału:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Posiadane zasoby kadrowe, materialne, finansowe:<ul style="list-style-type: none">• duży potencjał naukowy (kadra, doświadczenia, aparatura) w unikatowych w skali kraju obszarach badań,• oczekiwane znaczne zwiększenie liczby pracowników samodzielnych,• kadra zapewniająca nauczanie i badania na poziomie międzynarodowym,• unikatowy i szeroki obszar badań, od surowców energetycznych przez maszyny energetyczne, ochronę środowiska, do polityki energetycznej.2. Oferta dydaktyczna, w tym studia doktoranckie i podyplomowe:<ul style="list-style-type: none">• Atrakcyjna oferta dydaktyczna obejmująca wszystkie obszary związane z paliwami i energetyką oraz studia na III stopniu,• nabór studentów (kandydatów) o dobrym poziomie wykształcenia.3. Pozycja jednostki i uczelni: wysoka pozycja uczelni i Wydziału w rankingach krajowych i poprawiająca się pozycja Uczelni w rankingach międzynarodowych.4. Internacjonalizacja:<ul style="list-style-type: none">• rozwinięta współpraca międzynarodowa,• rozwinięte nauczanie w języku angielskim.5. Relacje z otoczeniem: dobre, choć niesformalizowane w postaci rady społecznej relacje z otoczeniem gospodarczym.6. Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości: w zakresie działania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowego Zespołu Audytu Dydaktycznego należy uznać za dobre.	<p>Słabe strony Wydziału:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Posiadane zasoby: kadrowe, materialne, finansowe:<ul style="list-style-type: none">• brak rozwiniętych badań i kształcenia w pewnych obszarach energetyki (np. elektroenergetyka),• bilans budżetu Wydziału jest zagrożony z powodu dużych kosztów dydaktyki, dotąd niskiej dotacji na podtrzymanie potencjału badawczego oraz problemów z realizacją zaplanowanych prac badawczych.2. Oferta dydaktyczna, w tym studia doktoranckie i podyplomowe:<ul style="list-style-type: none">• relatywnie niższy poziom studentów rekrutowanych na kierunek Technologia Chemiczna,• możliwy znaczny spadek liczby studentów,• brak zainteresowania studiami podyplomowymi.3. Pozycja jednostki i uczelni:<ul style="list-style-type: none">• Wydział w obecnej strukturze działa zaledwie od kilku lat i wymaga „dotarcia się”,• przez swoją specyfikę Wydział nie jest postrzegany jako typowo energetyczny lub typowo związany z technologią chemiczną i przez to nie znajduje należytego uznania w niektórych środowiskach,• dyscyplina Energetyka istnieje od kilku lat i nie ma pracowników samodzielnych z formalnym przypisaniem do tej dyscypliny, a profil badań części z nich nie zawsze w pełni odpowiada oczekiwanym dla tej dyscypliny.4. Internacjonalizacja: zahamowanie współpracy w badaniach i dydaktyce.5. Relacje z otoczeniem: nie dostrzega się zagrożeń.6. Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości: słabe zaangażowanie niektórych pracowników i członków Zespołów związanych z jakością kształcenia, brak procedur dotyczących mechanizmów weryfikacji działania Systemu.
-------------------------------------	--	---

<p>Zewnętrzne (niezależne od Wydziału)</p>	<p>Szanse stwarzane przez otoczenie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiadane zasoby: kadrowe, materialne, finansowe: <ul style="list-style-type: none"> • wzrost liczby pracowników samodzielnych w dziedzinie nauk technicznych i dyscyplinie technologia chemiczna pozwoli na spełnienie formalnych wymagań dla uzyskania uprawnień do habilitowania w tej dyscyplinie, • duża aktywność pracowników (w tym młodych) w pozyskiwaniu funduszy na badania, również w projektach międzynarodowych, • wykreowanie silnych kierunków badań łączących obszary zainteresowania Katedr, przy współpracy z innymi jednostkami AGH i stronami zewnętrznymi. 2. Oferta dydaktyczna, w tym studia doktoranckie i podyplomowe: potrzeby kraju na kadry w energetyce i technologiach paliwowych stwarzają podstawę do utrzymania atrakcyjności studiów z możliwością uruchomienia studiów podyplomowych. 3. Pozycja jednostki i uczelni: mimo swojego specyficznego obszaru badań pozycja Wydziału jest wysoka, w rankingu Perspektyw pozycja 3 wśród wydziałów energetycznych. 4. Internacjonalizacja: akredytacja programów studiów w języku angielskim w organizacjach międzynarodowych. 5. Relacje z otoczeniem: <ul style="list-style-type: none"> • rozwój możliwości szerokiej współpracy z przemysłem, włączenie Wydziału w kształtowanie programu sektorowego dla energetyki (konkurs NCBiR), • obserwowany wzrost zainteresowania przedsiębiorstw współpracą z uczelniami pozwoli zwiększyć ofertę praktyk i stażów w przedsiębiorstwach. 6. Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości: możliwe dalsze usprawnianie działania Systemu. 	<p>Zagrożenia stwarzane przez otoczenie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiadane zasoby: kadrowe, materialne, finansowe: <ul style="list-style-type: none"> • znaczne pogorszenie sytuacji gospodarczej kraju lub zmiana systemu finansowania szkół wyższych i nauki skutkujące zmniejszeniem poziomu dotacji dydaktycznej i środków na badania, • zmniejszenie poziomu i liczby (poniżej oczekiwanej) kandydatów na studia grozi zmniejszeniem dotacji dydaktycznej, w efekcie, zmniejszeniem liczby absolwentów i stanowi zagrożenie dla budżetu Wydziału. 2. Oferta dydaktyczna, w tym studia doktoranckie i podyplomowe: zmniejszenie dotacji dydaktycznej może wymusić obniżenie jakości nauczania. 3. Pozycja jednostki i uczelni: utrzymywanie i przestrzeganie ścisłego podziału i wymagań dla dyscyplin energetyka i technologia chemiczna może powodować przeciąganie i opóźnienia w procesie otrzymywania uprawnień do habilitowania. 4. Internacjonalizacja: przeciągający się problem braku stypendiów dla studentów obcokrajowców nie pozwala na szerszą rekrutację na studia w języku angielskim. 5. Relacje z otoczeniem: brak zachęt finansowych (ulgi podatkowe) dla przedsiębiorstw w wydatkowaniu na badania spowoduje brak zainteresowania współpracą. 6. Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości: nie dostrzega się, choć możliwe „zmęczenie” pracowników wzrastającymi wymaganiami co do sprawozdawczości i regulowania funkcjonowania dydaktyki.
--	--	--

PODSUMOWANIE RAPORTU ROCZNEGO I WNIOSKI (maks. jedna strona)

W aspekcie kształcenia, procedury i procesy dotyczące oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości, doskonalenia tego systemu i korygowania polityki zapewniania jakości na Wydziale uregulowane są Uchwałą Senatu AGH Nr 253/2012, Zarządzeniami Rektora AGH Nr 2/2013, Nr 23/2013 oraz Nr 50/2013, a także przepisami i ustaleniami wypracowanymi w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowego Zespołu Audytu Dydaktycznego. Sprawne działanie systemu monitorowane jest przez Prodziekanów ds. kształcenia na kierunku Technologia chemiczna i Energetyka oraz przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia. W aspekcie jakości prowadzenia badań naukowych przedmiotem oceny są doroczne informacje przygotowywane przez Katedry (lista publikacji, patentów i innych osiągnięć, lista prowadzonych grantów badawczych). Ocena sytuacji kadrowej Wydziału jest przedmiotem analiz władz Wydziału i Kierowników Katedr i wykonywana jest w miarę potrzeb, szczególnie przy przyjmowaniu nowych pracowników.

W roku akademickim 2013/2014 wprowadzono istotne modyfikacje w zakresie kształcenia: uruchomiono nową specjalność „Technologie chemiczne w energetyce” (poprzednia nazwa „Zgazowanie i odgazowanie paliw stałych”) oraz dokonano zasadniczych modyfikacji całego planu studiów I-go i II-go stopnia dla kierunku Technologia Chemiczna, co wynikało z konieczności dostosowania liczby godzin w roku akademickim do 800 (sumarycznie dla dwóch semestrów). W zakresie poprawy warunków kształcenia najważniejszym osiągnięciem było oddanie do eksploatacji nowego Laboratorium biotechnologii oraz doposażenie innych laboratoriów naukowo-dydaktycznych.

Analizując dane Raportu i porównując z rokiem ubiegłym można zauważyć:

- utrzymującą się na dość stabilnym, wysokim poziomie liczbę studentów na obu kierunkach (wysoki wskaźnik rekrutacji),
- możliwe było zwiększenie liczby rekrutowanych na kierunek Energetyka (I stopień) do 210,
- można zauważyć stabilną na przestrzeni trzech lat liczbę absolwentów na obu Kierunkach,
- podobnie jak w roku ubiegłym, zaobserwowano słabe zainteresowanie studiami podyplomowymi prowadzonymi na Wydziale, wydaje się, że konieczna jest modyfikacja oferty Wydziału w tym zakresie,
- proces modyfikacji i uaktualniania programów nauczania przebiega sprawnie,
- proces ankietyzacji wśród studentów przebiegł w miarę sprawnie, przy czym liczba wypełnionych ankiet elektronicznych jest niewystarczająca; konieczne są działania ogólnouczelniane w tym zakresie,
- uzyskane wyniki ankietyzacji są dobre bądź bardzo dobre,
- zasadniczemu usprawnieniu uległ proces hospitacji, który wykonywany jest systematycznie; wyniki hospitacji są dobre bądź bardzo dobre,
- statystyka dotycząca obronionych prac dyplomowych jest dobra,
- studenci i doktoranci Wydziału są bardzo zaangażowani w różnego rodzaju działalność (koła naukowe, wymiana studencka, programy badawcze, staże, itp.)
- pracownicy aktywnie uczestniczyli w opracowaniu nowych materiałów i pomocy dydaktycznych,
- Katedry na Wydziale bardzo aktywnie współpracują z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami.

W roku 2014 na Wydziale odbyła się akredytacja instytucjonalna Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na chwilę obecną nie ma jeszcze raportu Komisji, niemniej jednak oczekiwania w zakresie weryfikacji efektów kształcenia i działania Systemu (przedstawione przez przebywającego na Wydziale eksperta) nie są do końca zbieżne z założeniami działania Systemu na AGH. Powstaje pytanie, czy opinia eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej w tym zakresie była jednostkowa, czy odzwierciedla stanowisko ogólne PKA.

W podsumowaniu należy jednak stwierdzić, że w opinii władz Wydziału System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale działa prawidłowo, a wprowadzane zmiany podążają w dobrym kierunku, który zapewni systematyczne podnoszenie jakości kształcenia.

.....
Podpis Dziekana