

# ROZNY RAPORT SAMOCENY

## Z REALIZACJI SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

### GŁÓWNI AUTORZY OPRACOWANIA:

1. Prof. dr hab. inż. Wojciech Suwała, Dziekan WEiP
2. Prof. dr hab. inż. Jacek Leszczyński, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
3. Prof. dr hab. inż. Janusz Szmyd, Kierownik Studiów Doktoranckich
4. Dr hab. inż. Konrad Świerczek prof. AGH, Prodziekan ds. nauki
5. Dr hab. inż. Stanisław Porada prof. AGH, Prodziekan ds. ogólnych
6. Dr inż. Marta Wójcik, Prodziekan ds. kształcenia
7. Dr inż. Leszek Kurcz, Prodziekan ds. kształcenia

### MATERIAŁY, NA PODSTAWIE KTÓRYCH PRZYGOTOWANO RAPORT:

1. Dane opracowane przez Dział nauczania, Zespół ds. Jakości Kształcenia
2. Dane opracowane przez Centrum Karier AGH
3. Dane opracowane przez Dziekana i Prodziekanów
4. Dane opracowane przez Kierownika Studiów Doktoranckich
5. Dane opracowane przez Kierowników Katedr
6. Dane opracowane przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia
7. Dane opracowane przez Pełnomocników Dziekana ds. programów międzynarodowych
8. Dane opracowane przez Biuro Dziekana
9. Dane opracowane przez Dziekanaty Studiów Stacjonarnych
10. Dane opracowane przez Sekretariat Studiów Doktoranckich
11. Dane opracowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia
12. Dane opracowane przez Wydziałowy Samorząd Studentów

Raport przygotowany za rok akademicki  
2017 - 2018

## Spis treści

Część I: Dane statystyczne .....	4
1. Pracownicy .....	4
Tabela I.1.1 Stopnie i tytuły naukowe uzyskane przez pracowników naukowo-dydaktycznych ....	4
Tabela I.1.2 Liczba nauczycieli akademickich biorących udział w studiach podyplomowych, szkoleniach i kursach .....	4
Tabela I.1.3 Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne otrzymane przez pracowników jednostki.....	4
Tabela I.1.4 Udział nauczycieli akademickich z danej jednostki w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie dydaktycznej realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi	5
2. Studenci .....	5
Tabela I.2.1 Aktywność studentów w ramach kół naukowych .....	5
Tabela I.2.2 Aktywność studentów w programach badawczych.....	5
Tabela I.2.3 Stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznane w jednostce .....	6
Tabela I.2.4 Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów .....	6
Tabela I.2.5 Inne wyróżnienia związane z procesem kształcenia uzyskane przez studentów .....	6
Tabela I.2.6 Udział studentów w związanych z procesem kształcenia programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z ośrodkami zagranicznymi .....	8
Tabela I.2.7 Udział studentów w związanych z procesem kształcenia programach i wymianie realizowanej z ośrodkami krajowymi .....	9
Tabela I.2.8 Wskaźniki wspomagające ocenę wybranych aspektów procesu kształcenia .....	9
3. Infrastruktura dydaktyczna i materiały dydaktyczne .....	10
Tabela I.3.1 Nowo oddane do użytku lub nowo wyposażone pomieszczenia dydaktyczne .....	10
Tabela I.3.2 Nowe, wydane przez pracowników wydziału skrypty i podręczniki .....	10
Część II: Oferta dydaktyczna wydziału i jej promocja.....	11
Tabela II.1 Studia stacjonarne i niestacjonarne, w których prowadzone jest kształcenie na wydziale .....	11
Tabela II.2 Specjalności na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych będące w ofercie wydziału .....	11
Tabela II.3 Przedmioty przeprowadzone w językach obcych dla studentów wydziału .....	12
Tabela II.4 Zajęcia przeprowadzone przez profesorów wizytujących.....	12
Tabela II.5 Oferta studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających i specjalistycznych ..	12
Tabela II.6 Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod e-learningu.....	12
Tabela II.7 Zmiany w programach kształcenia istniejących kierunków studiów/specjalności .....	12
Tabela II.8 Nowo uruchomione i zmienione przedmioty (moduły zajęć).....	12
Tabela II.9 Przeprowadzone akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną.....	13
Część III: Ocena procesu kształcenia .....	15
Tabela III.1 Ankiety dotyczące oceny prowadzącego zajęcia.....	15

Tabela III.2 Statystyka ankiet studenckich dotyczących oceny PRZEDMIOTU (Załącznik nr 2 do Zarządzenia Rektora AGH Nr 3/2016 z dnia 28 stycznia 2016 r.) .....	15
Tabela III.3 Statystyka ankiet słuchaczy studiów podyplomowych.....	16
Tabela III.4 Ankiety absolwentów, o ile były prowadzone przez wydział .....	16
Tabela III.5 Ankiety pracodawców, o ile były prowadzone przez wydział .....	16
Tabela III.6 Analiza raportów rocznych dotyczących wydziału przygotowanych przez Centrum Karier AGH.....	16
Tabela III.7 Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami związana z procesem kształcenia (nie więcej niż 10 pozycji) .	17
Tabela III.8 Wpływ interesariuszy zewnętrznych na modyfikacje programu kształcenia .....	18
Tabela III.9 Wpływ interesariuszy wewnętrznych na: modyfikacje programu kształcenia, politykę kadrową wydziału oraz na organizację studiów .....	18
Tabela III.10 Najważniejsze zmiany związane z procesem kształcenia wprowadzone na wydziale nie ujęte we wcześniejszych zestawieniach .....	18
Część IV: Rozwój wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia .....	19
Tabela IV.1 Zmiany wewnętrznych przepisów z zakresu zarządzania kierunkiem studiów I i II stopnia oraz programami kształcenia .....	19
Tabela IV.2 Zmiany w zakresie stosowanych procedur i sposobów określania, weryfikacji i doskonalenia zakładanych efektów kształcenia (dotyczy studiów I i II stopnia).....	19
Tabela IV.3 Inne zrealizowane działania (zadania) z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia .....	19
Tabela IV.4 Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia .....	19
Część V: Studia doktoranckie.....	21
Tabela V.1 Ogólne dane statystyczne.....	21
Tabela V.2 Stypendia doktoranckie .....	21
Tabela V.3 Ogólna analiza ankiet doktoranckich, o ile były prowadzone przez wydział .....	21
Tabela V.4 Ocena procesu kształcenia .....	21
Tabela V.5 Zajęcia prowadzone przez profesorów wizytujących .....	22
Tabela V.6 Aktywność doktorantów w programach/projektach badawczych.....	22
Tabela V.7 Najważniejsze wyróżnienia i nagrody (maksymalnie 10 pozycji).....	22
Część VI: Samorząd studencki.....	23
Tabela VI.1 Najważniejsze zrealizowane działania i inicjatywy samorządu studenckiego związane z procesem kształcenia (nie więcej niż 5 pozycji).....	23
Tabela VI.2 Najważniejsze niezrealizowane inicjatywy samorządu studenckiego związane z procesem kształcenia (nie więcej niż 5 pozycji) .....	23
Tabela VI.3 Uwagi do funkcjonowania systemu jakości kształcenia .....	23

## CZĘŚĆ I: DANE STATYSTYCZNE

### 1. Pracownicy

Tabela I.1.1 Stopnie i tytuły naukowe uzyskane przez pracowników naukowo-dydaktycznych

Katedra	Liczba uzyskanych stopni i tytułów naukowych								
	W jednostce			W AGH (poza jednostką)			Poza AGH		
	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.
Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Energetyki Wodorowej	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Maszyn Ciepłych i Przepływowych	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Technologii Paliw	1	1	0	0	2	0	0	1	0
<b>razem</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Tabela I.1.2 Liczba nauczycieli akademickich biorących udział w studiach podyplomowych, szkoleniach i kursach

Forma podnoszenia kwalifikacji	W kraju		Za granicą
	W AGH	poza AGH	
Studia podyplomowe	0	0	0
Szkolenia związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia	0	0	0
Kursy doskonalenia dydaktycznego	0	0	0
Kursy z zakresu e-learningu i tworzenia e-podręczników	0	0	0
Inne szkolenia lub kursy	0	0	0

Tabela I.1.3 Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne otrzymane przez pracowników jednostki

Katedra	Rodzaj nagrody/wyróżnienia (nagrodzone/wyróżnione osiągnięcie)	Liczba pracowników
Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	Nagroda zespołowa I stopnia Rektora AGH za osiągnięcia dydaktyczne	3
Energetyki Wodorowej	Nagroda zespołowa I stopnia Rektora AGH za osiągnięcia dydaktyczne. Osiągnięcie: „Opracowanie nowego zestawu ćwiczeń laboratoryjnych w ramach modułu „Procesy i materiały w energetyce wodorowej”, kierunku Energetyka, studia II stopnia, specjalność: Energetyka wodorowa	2
Maszyn Ciepłych i Przepływowych	Nagroda indywidualna Rektora AGH, III stopnia za osiągnięcia dydaktyczne „Uzyskanie akredytacji z EIT dla międzynarodowego programu edukacyjnego Clean Fossil and Alternative Fuels Energy realizowanego w ramach EIT Inno Energy”	1
Maszyn Ciepłych i Przepływowych	Nagroda zespołowa Rektora AGH .... stopnia za osiągnięcia dydaktyczne.	4
Podstawowych Problemów Energetyki	Nagroda zespołowa Rektora AGH I stopnia za osiągnięcia dydaktyczne.	3
Technologii Paliw	Nagroda indywidualna I stopnia Rektora AGH za całokształt działalności – prof. dr hab. inż. Teresa Grzybek	1
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Nagroda zespołowa Rektora AGH II stopnia za osiągnięcia dydaktyczne.	3
<b>razem</b>	-	<b>17</b>

**Tabela I.1.4 Udział nauczycieli akademickich z danej jednostki w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie dydaktycznej realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi**

Katedra	Rodzaj programu/wymiany (podstawa formalna)	Liczba pracowników
Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	Erasmus	1
Podstawowych Problemów Energetyki	EIT InnoEnergy PhD School	1
Podstawowych Problemów Energetyki	Erasmus+, Genua University, Italy	1
Technologii Paliw	Erasmus+	1
Technologii Paliw	Wyjazd dydaktyczny w ramach programu europejskiego ERASMUS do IST w Lizbonie	2
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Erasmus+ Programme Higher Education Students and Staff Mobility, Genua	2
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	MS ALEF - International Energy Management, MINES ParisTech	1
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Opieka nad pracami dyplomowymi 3 osoby studenci programu ERASMUS z Hiszpanii	2
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Overview of the Power Plant Industry course, University of Cape Town, RPA	1
Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego	Program CFAFE-Fuel Cells and Ceramic Materials for Energy Industry	2
<b>razem</b>	-	<b>14</b>

## 2. Studenci

**Tabela I.2.1 Aktywność studentów w ramach kół naukowych**

Koło naukowe	Liczba członków koła	Liczba referatów / posterów			Udział w warsztatach - liczba uczestników
		konferencje krajowe	konferencje międzynarodowe	sesje kół naukowych	
Coal & Clay	11	0	0	0	0
Eko-Energia	70	0	7	4	70
Fenec	26	4	1	2	5
Green Energy	15	0	2	15	15
Hydrogenium	35	5	2	7	2
Ignis	91	2	0	3	0
Indygo	50	5	6	7	7
Nabla	11	0	0	0	0
Nova Energia	34	1	1	8	7
Redox	20	4	0	2	0
Solaris	8	0	0	1	2
TD Fuels	37	0	0	3	0
Uranium	38	2	0	2	5
<b>razem</b>	<b>446</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>54</b>	<b>113</b>

**Tabela I.2.2 Aktywność studentów w programach badawczych**

Kierunek studiów (poziom studiów)	Liczba programów badawczych (liczba studentów biorących w nich udział)		
	w AGH	krajowych (poza AGH)	międzynarodowych
En (I stopień)	1(6)	1(1)	0
EOiZE (II stopień)	0	0	2(8)
TCh (I stopień)	1(8)	2(2)	1(4)
TCh (II stopień)	2(2)	2(2)	0
<b>razem</b>	<b>4(16)</b>	<b>5(5)</b>	<b>3(12)</b>

**Tabela I.2.3 Stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznane w jednostce**

Poziom studiów	Liczba przyznanych stypendiów Rektora dla najlepszych studentów			
	za uzyskanie odpowiednio wysokiej średniej ocen	za osiągnięcia naukowe	za osiągnięcia artystyczne	za wyniki sportowe
Studia I stopnia	109	4	0	4
Studia II stopnia	32	2	0	0

**Tabela I.2.4 Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów**

Rodzaj stypendium	Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba studentów
Program Stypendialny im. Ign. Łukasiewicza	En	II	1
Program Stypendialny im. Stefana Banacha	En	II	1
Stypendium dla studentów rozpoczynających studia, woj. małopolskie, Fund. SAPERE AUSO	En	I	1
Stypendium MNiSW	EOiZE	II	1
Stypendium Rządu Polskiego dla cudzoziemców	En	I	2
Stypendium Regionalnego Programu Stypendialnego województwa Małopolskiego	En	I	1
<b>razem</b>			<b>7</b>

**Tabela I.2.5 Inne wyróżnienia związane z procesem kształcenia uzyskane przez studentów**

Rodzaj wyróżnienia (wyróżnione osiągnięcie)	Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba studentów
I miejsce w konkursie na najlepszą prelekcję, III Akademickie Forum Energii Jądrowej	En	II	1
I miejsce w ogólnopolskim konkursie „BE THE BEST” 2018r, VOLKSWAGEN	En	II	2
I miejsce w 55 Konferencji Studenckich Kół Naukowych Pionu Hutniczego AGH (Sekcja Energetyki i Techniki Ciepłej – podsekcja 1)	En	II	5
I i II miejsca w Podsekcji 2: Sekcji Energetyki i Techniki Ciepłej na 55 Konf. Studenckich Kół Naukowych Pionu Górniczego AGH	En	I	2
II miejsce na międzynarodowych zawodach Spaceport America CUP wraz z projektami Turblencja i Panda3 - rakiety konstruowane przez członków KN AGH Space Systems	En	I	1
II i IX miejsce na międzynarodowych zawodach Spaceport America CUP wraz z projektami Turblencja i Panda3 - rakiety konstruowane przez członków KN AGH Space Systems	TCh	I	1
II miejsce w III edycji ogólnopolskiego konkursu URZĄDZENIA DEMONSTRACYJNE DLA SZKÓŁ WYŻSZYCH odbywającego się w ramach Programu Wspierania Polskiej Edukacji Chłódniczej organizowanego przez Fundację Ochrony Klimatu PROZON	En	II	1
II nagroda (publikacja naukowa) za wygłoszony referat podczas 55 Sesji Studenckich Kół Naukowych Pionu Hutniczego AGH w Sekcji Energetyki i Techniki Ciepłej	En	II	1
II i III miejsca w Sekcji XIV: Polityki energetycznej i alternatywnych źródeł energii na 58 Konferencji Studenckich Kół Naukowych Pionu Górniczego, AGH	En, TCh	I	2

II miejsce podczas 55 Konferencji Kół Naukowych Pionu Hutniczego AGH	TCh	I	1
II miejsce na 42 Studenckiej Konferencji Naukowej Politechniki Częstochowskiej	TCh	I	1
III miejsce w klasyfikacji generalnej kategorii do 30 kW zespołu E-Moto AGH na międzynarodowych zawodach Barcelona Smartmoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
III miejsce w klasyfikacji generalnej kategorii do 8 kW zespołu E-Moto AGH na międzynarodowych zawodach Wrocław SmartMoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
III miejsce w klasyfikacji generalnej kategorii do 30 kW zespołu E-Moto AGH na międzynarodowych zawodach Wrocław SmartMoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
III miejsce w sesji posterowej na III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej "Optymalizacja procedury syntezy elektrolitu stałego na bazie $\text{Li}_7\text{La}_3\text{Zr}_2\text{O}_{12}$ dla ogniw litowych nowej generacji"	En	II	1
III miejsce na 55. Konferencji Studenckich Kół Naukowych Pionu Hutniczego AGH - sekcja Energetyki i Techniki Ciepłej	En	II	1
III miejsce w sesji posterowej na III Ogólnopolskiej Konf. Naukowej "Bezpieczeństwo energetyczne – filary i perspektywa rozwoju" w Rzeszowie za plakat pt. "Opracowanie niskotemperaturowej metody syntezy $\text{LiNi}_{0,6}\text{Co}_{0,4-\gamma}\text{Al}_\gamma\text{O}_2$ ( $\gamma=0,1;0,3$ ) – materiałów katodowych dla akumulatorów litowych"	En	II	2
IX miejsce na międzynarodowych zawodach Spaceport America CUP wraz z projektami Turblencja i Panda3 - rakiety konstruowane przez członków KN AGH Space Systems	En	I	1
Konkurs „Be the Best”	EOiZE	II	1
Nagroda "The Best Smart Solution" zespołu E-Moto AGH na międzynarodowych zawodach Wrocław SmartMoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
Nagroda "The Best Body Design" zespołu E-Moto AGH na międzynarodowych zawodach Wrocław SmartMoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
Nagroda "The Best Battery Package Solution" dla E-Moto AGH na międzynarod. zawodach Wrocław SmartMoto Challenge 2018	En, TCh	I, II	14
Wyróżnienie w sekcji Ceramiki i Inżynierii Materiałowej na 55. Konferencji Studenckich Kół Naukowych za wystąpienie pt. "Hybrydowy materiał katodowy dla ogniw Na-ion"	En	II	1
Wyróżnienie na konferencji InnoFules 2018	TCh	II	1
Zakwalifikowanie się do finału III edycji EDPR UNIVERSITY CHALLENGE POLAND	En	II	5
Zwycięzca pierwszej edycji Brave Camp, który został zorganizowany przez Inkubator Uniwersytetu Warszawskiego	TCh	I	1
<b>razem</b>			<b>116</b>

**Tabela I.2.6 Udział studentów w związanych z procesem kształcenia programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z ośrodkami zagranicznymi**

Rodzaj programu/wymiany (podstawa formalna)	Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba studentów	
			wyjeżdżający	przyjeżdżający
Kurs "Elements of the Back-end of the Nuclear Fuel Cycle: Geological Storage in Precambrian Bedrock" Royal Institute of Technology, KTH, Sztokholm	En	II	4	0
Letnia praktyka studencka w Zjednoczonym Instytucie Badań Jądrowych w Dubnej w ramach Programu Bogolubowa-Infelda, 15.07.2018-05.08.2018, Dubna, Rosja	En	II	1	0
Polish-Japanese-Winter-Energy-School	En	I	0	10
Program Erasmus+ Wietnam (Erasmus+ KA107 Kraje Partnerskie)	TCh	I	0	3
SMILE	TCh	I	0	1
Staż w Nuclear Physics Institute, Czech Academy of Sciences,- Řež (Praga)	En	II	2	0
Studia (Erasmus +)	TCh	I	0	5
Studia (Erasmus +)	TCh	II	5	14
Studia (MSc CFAFE EIT InnoEnergy)	TCh	II	11	14
Szkoła letnia - ANNETTE Summer School on Nuclear Technology, Nuclear Waste Management and Radiation Protection, 24-30.06.2018, Turku, Finlandia	En	II	1	0
Umowa bilateralna z Uczelnią Partnerską	En	I	0	1
Umowa bilateralna z Uczelnią Partnerską	TCh	I	0	1
Wyjazd badawczy do Shibaura Institute of Technology w Tokio	En	II	1	0
Wyjazd na praktyki za granicę w ramach Programu Erasmus+ (Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020)	En	II	9	0
Wyjazd na praktyki za granicę w ramach Programu Erasmus+ (Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020)	TCh	II	2	0
Wyjazd na studia za granicę w ramach Programu Erasmus+ (Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020)	En	II	6	0
Wyjazd na studia za granicę w ramach Programu Erasmus+ (Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020)	TCh	I	0	14
Wyjazd na studia za granicę w ramach Programu Erasmus+ (Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020)	TCh	II	9	0
<b>razem</b>			<b>51</b>	<b>63</b>



**Tabela I.2.7 Udział studentów w związanych z procesem kształcenia programach i wymianie realizowanej z ośrodkami krajowymi**

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba studentów	
			wyjeżdżający	przyjeżdżający
brak danych	brak danych	brak danych	brak danych	brak danych
<b>razem</b>			brak danych	brak danych

**Tabela I.2.8 Wskaźniki wspomagające ocenę wybranych aspektów procesu kształcenia**

Liczba studentów zagranicznych:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
En	8	4		
EOiZE	0	0	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	7	34		
Liczba obronionych prac dyplomowych:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	38	27		
Katedra Energetyki Jądrowej	.....	.....		
Katedra Energetyki Wodorowej	12	8		
Katedra Maszyn Ciepłych i Przepływowych	27	14		
Katedra Podstawowych Problemów Energetyki	72	72		
Katedra Technologii Paliw	18	8	nie dotyczy	nie dotyczy
Katedra Elektrotechniki i Elektroenergetyki, WEAlIB	64	50		
Katedra Automatyki i Robotyki, WIMiR	1	6		
	1	0		
<b>Razem w jednostce</b>	<b>233</b>	<b>229</b>		
Procent prac dyplomowych zarejestrowanych w wymaganym terminie:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
En	95 %	53 %		
EOiZE	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	91 %	72 %		
Liczba studentów reaktywowanych na obronę pracy dyplomowej:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
En	15	63		
EOiZE	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	2	20		
Procent studentów najwyższego rocznika skreślonych ze studiów:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
En	2 %	43 %		
EOiZE	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	3 %	32 %		
Wskazanie głównych przyczyn odsiewu studentów:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
En	Brak zaliczenia wszystkich przedmiotów	Niezłożenie pracy dyplomowej w terminie	nie dotyczy	nie dotyczy
EOiZE	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	Brak zaliczenia wszystkich przedmiotów	Niezłożenie pracy dyplomowej w terminie	nie dotyczy	nie dotyczy

### 3. Infrastruktura dydaktyczna i materiały dydaktyczne

Tabela I.3.1 Nowo oddane do użytku lub nowo wyposażone pomieszczenia dydaktyczne

Rodzaj pomieszczenia (pawilon, nr sali)	Liczba miejsc	Przeznaczenie	Dodatkowe lub nowe wyposażenie
Laboratorium (A-4, sala 402)	14	Dydaktyka	Modernizacja
Laboratorium (B-3, sala 302)	8	Ćwiczenia laboratoryjne	Nowa ochronna szafa zabezpieczająca butle gazowe, połączona z dedykowanym wyciągiem awaryjnym oraz nowy system wentylacyjny
Laboratorium (B-3, sala 317)	6	Ćwiczenia laboratoryjne	Nowa ochronna szafa zabezpieczająca butle gazowe, połączona z dedykowanym wyciągiem awaryjnym oraz nowy system wentylacyjny
Laboratorium (C-5, sala 203)	13	Stanowiska laboratoryjne sterowników PLC	Wielofunkcyjne rozszerzenie sterowników PLC w modelach rzeczywistych układów sterowania.
Laboratorium (C-6, sala 211)	3	Doposażenie przedmiotu Akumulatory i ogniwa paliwowe.  Doposażenie przedmiotu Materiały i technologie wodorowe	Mikrobiologiczne ogniwa paliwowe- nowe stanowisko wraz z zestawem. Stanowisko do testowania- biochemiczne ogniwa paliwowe zasilane osadami dennymi.

Tabela I.3.2 Nowe, wydane przez pracowników wydziału skrypty i podręczniki

Kierunek studiów	Liczba skryptów	Liczba podręczników
En	1	0
EOiZE	1	0
<b>razem</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## CZĘŚĆ II: OFERTA DYDAKTYCZNA WYDZIAŁU I JEJ PROMOCJA

Tabela II.1 Studia stacjonarne i niestacjonarne, w których prowadzone jest kształcenie na wydziale

Studia stacjonarne I stopnia			Studia niestacjonarne I stopnia		
Nazwa kierunku	Skrót	Liczba roczników	Nazwa kierunku	Skrót	Liczba roczników
1. Energetyka	En	4	nie dotyczy	nie dotyczy	brak danych
2. Energetyka Odnawialna i Zarządzanie Energią	EOiZE	1			
3. Technologia Chemiczna	TCh	4			
Studia stacjonarne II stopnia			Studia niestacjonarne II stopnia		
Nazwa kierunku	Skrót	Liczba roczników	Nazwa kierunku	Skrót	Liczba roczników
1. Energetyka	En	2	nie dotyczy	nie dotyczy	brak danych
2. Energetyka Odnawialna i Zarządzanie Energią	EOiZE	1			
3. Technologia Chemiczna	TCh	2			

Tabela II.2 Specjalności na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych będące w ofercie wydziału

Studia stacjonarne II stopnia			
Kierunek studiów	Specjalność	Uruchomiona TAK / NIE	Od ilu lat kształcenie na specjalności nie odbywa się
En	Ciepłownictwo, ogrzewnictwo i klimatyzacja	TAK	nie dotyczy
En	Energetyka jądrowo	TAK	nie dotyczy
En	Energetyka wodorowa	NIE	0
En	Modelowanie komputerowe w energetyce	TAK	nie dotyczy
En	Systemy magazynowania i konwersji energii dla e-mobility	TAK	nie dotyczy
En	Systemy, maszyny i urządzenia energetyczne	TAK	nie dotyczy
En	Urządzenia, sieci i systemy elektroenergetyczne	TAK	nie dotyczy
En	Zrównoważony rozwój energetyczny	NIE	0
EOiZE	Ekonomika, Polityka i Zarządzanie Energią	TAK	nie dotyczy
EOiZE	Technologie Energetyki Odnawialnej	TAK	nie dotyczy
TCh	Analityka przemysłowa i środowiskowa	TAK	nie dotyczy
TCh	Clean Fossil and Alternative Fuels Energy	TAK	nie dotyczy
TCh	Gospodarka paliwami i energią	NIE	1
TCh	Proekologiczne procesy inżynierii i technologii chemicznej	TAK	nie dotyczy
TCh	Sustainable Fuels Economy	NIE	2
TCh	Technologie chemiczne w energetyce	TAK	nie dotyczy
TCh	Technologia Paliw	TAK	nie dotyczy
Studia niestacjonarne II stopnia			
Kierunek studiów	Specjalność	Uruchomiona TAK / NIE	Od ilu lat kształcenie na specjalności nie odbywa się
nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy

**Tabela II.3 Przedmioty przeprowadzone w językach obcych dla studentów wydziału**

Kierunek studiów	Liczba przeprowadzonych przedmiotów w językach obcych z oferty Wydziału
En	4
EOiZE	3
TCh	34

**Tabela II.4 Zajęcia przeprowadzone przez profesorów wizytujących**

Kierunek studiów	Liczba godzin zajęć przeprowadzonych przez profesorów wizytujących	
	z Polski	z zagranicy
En	nie dotyczy	nie dotyczy
EOiZE	nie dotyczy	nie dotyczy
TCh	nie dotyczy	nie dotyczy

**Tabela II.5 Oferta studiów podyplomowych oraz kursów doszkalających i specjalistycznych**

Nazwa studiów podyplomowych (SP) lub kursów (K)	Liczba godzin (semestrów)	Liczba uczestników w edycji	Uruchomiony TAK / NIE
Audyt energetyczny, ocena energetyczna budynków oraz efektywne wykorzystanie energii	254 (2 semestry)	30	Tak

**Tabela II.6 Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod e-learningu**

Kierunek studiów (poziom i forma studiów)	Liczba przedmiotów z zajęciami prowadzonymi w formie e-learningu		
	Wykłady	Inne zajęcia	ogółem
TCh (I stopień, stacjonarne)	0	1	1
TCh (I stopień, stacjonarne)	0	1	1
<b>razem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Tabela II.7 Zmiany w programach kształcenia istniejących kierunków studiów/specjalności**

Kierunek studiów	Poziom studiów (profil kształcenia), ewent. specjalność, cykl kształcenia	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki
En	II stopień specjalność: Systemy magazynowania i konwersji energii dla e-mobility I cykl kształcenia	Dokonano zmian dostosowujących do Zarządzenia Rektora / zmiany przed zatwierdzeniem specjalności na Senacie AGH	26.10.2017

**Tabela II.8 Nowo uruchomione i zmienione przedmioty (moduły zajęć)**

Kierunek studiów	Poziom studiów (profil kształcenia)	Specjalność	Rok studiów	Liczba przedmiotów (modułów zajęć)	
				uruchomionych po raz pierwszy	istotnie zmienionych
En	II stopień (ogólnoakademicki)	wszystkie specjalności na kierunku	II	1	0

**Tabela II.9 Przeprowadzone akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną**

<b>Krótki opis akcji promocyjnej lub spotkania z młodzieżą i jego zakres</b>	<b>miejsce</b>	<b>data</b>
II Międzynarodowe Targi EkoFlota Warszawa (prezentacja E-Moto AGH)	Warszawa	6-8.10.2017
III Międzynarodowe Targi EkoFlota Warszawa (prezentacja E-Moto AGH)	Warszawa	15-16.06.2018
„Cykliczne spotkania dla szkół podstawowych i dla liceów” Spotkania te to przede wszystkim promocja i popularyzacja nauki dla młodzieży w wieku 13-17 lat. Szkoły z którymi mamy podpisane porozumienia o współpracy ja również te które zgłaszają się do nas zapraszane są na Wydział. W ramach spotkania odbywa się wykład oraz pokazy naukowe przygotowane przez pracowników i studentów WEIP. Taka forma bezpośrednich spotkań w niewielkiej grupie jest doskonałą promocją wydziału jak i AGH	Kraków, AGH	5 spotkań
Dni prof. Antoniego Hoborskiego Celem organizacji Święta Nauk Ścisłych w AGH - Dni prof. Antoniego Hoborskiego jest upowszechnienie i popularyzacja potrzeby rozwoju nauk ścisłych i świadomości ich właściwego nauczania w szczególności w środowiskach nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i akademickich. Święto Nauk Ścisłych w Akademii Górniczo-Hutniczej - Dni prof. Antoniego Hoborskiego to coroczne wydarzenie interdyscyplinarne, mające na celu popularyzację nauk ścisłych poprzez szereg inicjatyw naukowych, kulturalnych i sportowych.	Kraków, AGH	15-19.11. 2017
„Dzień Otwarty AGH” Dzień Otwarty AGH to największa impreza promocyjna, którą co roku organizujemy i która skierowana jest do naszych potencjalnych kandydatów na studia (maturzyści). Obejmuje ona wykłady, pokazy i wycieczki po wydziale i jest organizowana przez pracowników naukowych i administracyjnych.	Kraków, AGH	13.04.2018
Dzień Otwarty AGH 2018 (pokazy dla młodzieży dotyczące materiałów i działania ogniwi, wycieczki po laboratoriach oraz prezentacja E-Moto AGH)	Kraków	13.04.2018
Festiwal Kół Naukowych "Skołowany weekend" (przeprowadzenie wykładów dla młodzieży, pokazy dotyczące materiałów i działania ogniwi, prezentacja E-Moto AGH)	Kraków	14.04.2018
Lekcje pokazowe dla szkół średnich nt. energetyki jądrowej prowadzone przez pracowników i doktorantów Katedry Energetyki Jądrowej (łącznie 35 lekcji)	Kraków, Łazy, Stalowa Wola, Szczekociny, Zawiercie	11.2017, 01.12.2017, 28-29.11.2017, 23-24.11.2017, 04.12.2017
„Małopolska Noc Naukowców” To projekt organizowany przez województwo małopolskie od 2007 roku we współpracy z małopolskimi uczelniami i instytucjami naukowymi oraz instytucjami zaangażowanymi w promocję nauki. Wydział podczas Małopolskiej Nocy Naukowców 2018 przygotował ćwiczenia laboratoryjne, pokazy oraz warsztaty związane z "Magazynowanie energii". Uczestnicy warsztatów mogli zapoznać się również z możliwościami wytwarzania energii za pomocą systemów fotowoltaicznych, turbin wiatrowych, elektrowni wodnej i jądrowej. Małopolska Noc Naukowców to przede wszystkim promocja i popularyzacja nauki, a także przybliżenie dzieciom i młodzieży zawodu naukowca oraz zachęcenie ich do wyboru kariery naukowej.	Kraków, AGH	28.09.2018
„Od przedszkola do WEiP-u” Idea pokazów i chemicznych prelekcji dla dzieci zrodziła się podczas Małopolskiej Nocy Naukowców 2016. Po krótkim wstępie, w którym studenci prowadzący pokaz rozmawiają z dziećmi czym jest chemia, doświadczenia, reakcje chemiczne etc. przechodzą do wykonywania doświadczeń. Spotkania były organizowane cyklicznie pod patronatem Junior AGH dla dzieci w wieku przedszkolnym.	Kraków, AGH	2 spotkania

Małopolska Noc Naukowców 2018, pokaz pt. "Akumulatory Li-ion – od materiałów do baterii" (pokazy dotyczące materiałów i działania ogniw, prezentacja E-Moto AGH)	Kraków	28.09.2018
Międzynarodowe zawody Barcelona Smartmoto Challenge 2018 (E-Moto AGH)	Barcelona	16-22.07.2018
Organizacja zebrania otwartego Koła połączonego z obchodami pięciolecia działalności (prezentacja działalności Koła w trakcie pięciu lat istnienia, prezentacja E-Moto AGH)	Kraków	24.05.2018
Promocja Koła Naukowego na stronie internetowej oraz portalu Facebook	Kraków	10.2017-9.2018
Piątkowy Wieczór Nauk Ścisłych 2018 (pokazy dla młodzieży dotyczące materiałów i działania ogniw)	Kraków	16.03.2018
Pikniki Krakowskie, stanowisko „Więcej Słońca w domu”, prezentacja eksperymentów związanych z przekierowywaniem promieni słonecznych	Kraków, Park Decjusza, Park Krakowski	19.08.2018, 2.09.2018
Pokazy dla uczniów Zespołu Szkół nr 2 w Bochni	Bochnia	12.2017
Prowadzenie zajęć w ramach projektu AGH Junior dla młodzieży szkolnej	Kraków	5,12,13.06.2018
Przygotowanie i prowadzenie warsztatów chemicznych dla młodzieży, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Małopolska Szkoła Gościnności im. Tytusa Chałubińskiego Myślenice, klasa II LO	Kraków, AGH	19.12.2017
Spotkania popularyzujące nauki chemiczne – spotkania z krakowskimi przedszkolami, szkołami podstawowymi, gimnazjami i szkołami średnimi	Kraków, AGH	7,14,21. 11.2017, 13.12.2017, 10,17. 03.2018, 15.04.2018
Stanowisko WEiP podczas Krakowskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, prezentacja eksperymentów	Kraków, Rynek Główny	18-19.05.2018
„Święto liczby Pi, czyli Piątkowy Wieczór Nauk Ścisłych w AGH” Wydarzenie skierowane do dzieci i młodzieży w wieku 11-15 lat składające się z wykład inauguracyjnego, następnie uczestnicy są podzieleni na mniejsze grupy i biorą udział w warsztatach, pokazach, eksperymentach oraz grach logicznych. Wszystkie atrakcje przygotowywane są przez pracowników i studentów wydziałów: Matematyki Stosowanej, Inżynierii Materiałowej i Ceramiki, Energetyki i Paliw, Fizyki i Informatyki Stosowanej.	Kraków, AGH	16.03.2018
Targi Energetab (prezentacja E-Moto AGH)	Bielsko-Biała	12.09.2018
Targi Impact mobility rEvolution'18 (prezentacja E-Moto AGH)	Katowice	12-13.09.2018
Targi Organizacji Studenckich AGH 2017 (prezentacja E-Moto AGH)	Kraków	18.10.2017
Udział w filmie "Dziewczyny z AGH" promującym aktywność w Kołach Naukowych realizowanym przez Dział Promocji	Kraków	3.2018
Wykład otwarty i prezentacja motocykla elektrycznego połączone z rekrutacją do projektu E-Moto AGH	Kraków	18.10.2017

## CZĘŚĆ III: OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

Tabela III.1 Ankiety dotyczące oceny prowadzącego zajęcia

Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny prowadzącego	2996
Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez studentów w ankiecie	74
Liczba prowadzących, u których stwierdzono istotne nieprawidłowości	1
<p><b>Opis stwierdzonych w wyniku analizy ankiet nieprawidłowości oraz podjęte przez władze wydziału działania mające wyeliminować stwierdzone nieprawidłowości:</b></p> <p>W wyniku ankietyzacji, w semestrze zimowym stwierdzono 1 nieprawidłowość. Średnia ocen w rozpatrywanym przypadku wyniosła 2,56. Wartość średniej jeszcze nie kwalifikowała się do przypadku istotnej nieprawidłowości. Natomiast oceny z pięciu pytań wahały się w granicach od 1,63 do 1,94, tzn. były mniejsze od 2,0. W omawianym przypadku podjęto następujące działania: Kierownik Katedry przeprowadził rozmowę z pracownikiem, w semestrze letnim wykonano hospitację zajęć i dodatkowo pod koniec semestru letniego wykonano ponowną ankietyzację. W wyniku przeprowadzonych działań nie potwierdzono tak niskiej oceny. W semestrze letnim pracownik uzyskał średnią ocenę na poziomie 4,58. O skuteczności podjętych działań świadczy m.in. wyraźna poprawa wyników ankiet studenckich dla tych osób w kolejnym semestrze i pozytywne wyniki hospitacji zajęć.</p>	
<p><b>Wpływ analizy ankiet na politykę kadrową wydziału i obsadę zajęć dydaktycznych:</b></p> <p>W roku akademickim 2017/2018 ankietyzacją objęto 74 pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, w tym: 45 pracowników w semestrze zimowym i 29 pracowników w semestrze letnim. Zebrano 2996 ankiet, w tym 2140 ankiet w semestrze zimowym i 856 ankiet w semestrze letnim. Średnia ocen w roku akademickim wyniosła 4,5, w tym 4,4 w semestrze zimowym i 4,6 w semestrze letnim. Rozpiętość ocen kształtowała się następująco: najniższa 2,56 – 1 przypadek, najwyższa 4,98 – 1 przypadek. Począwszy od semestru letniego roku akademickiego 2017/18 wprowadzono nowy „Harmonogram prowadzenia badań ankietowych pracowników WEiP prowadzących zajęcia”. Realizację badań ankietowych osób prowadzących zajęcia w całości i wyłącznie prowadzi Sekcja ds. Ankietyzacji i Hospitacji, tj. Sekcja wchodząca w skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.</p> <p>W stosunku do nauczycieli akademickich, którzy w semestrze zimowym uzyskali niskie oceny w ankietach studenckich podjęto następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza wyników ankiet w obecności kierownika Katedry zatrudniającej danego nauczyciela zakończona konkretnymi rekomendacjami/zaleceniami;</li> <li>- Hospitacja zajęć tych osób przez zespół składający się z Kierownika Katedry i Przewodniczącego Sekcji ds. Hospitacji i Ankietyzacji;</li> <li>- Ponowna ankietyzacja prowadzącego w kolejnym semestrze (letnim roku akademickiego 2017/18).</li> </ul> <p>W jednym przypadku, na kierunku Energetyka, I stopień, II rok, dokonano zmiany wykładowcy i prowadzącego ćwiczenia audytoryjne.</p>	
<p><b>Wpływ analizy ankiet na politykę nagród wydziału:</b></p> <p>Na Wydziale działa Wydziałowa Komisja ds. Nagród i Odznaczeń. Pracownicy osiągający bardzo dobre wyniki z ankietyzacji mogą starać się o nagrodę dydaktyczną Rektora AGH. Propozycje nagród dydaktycznych są analizowane w ww. Komisji i następnie zatwierdzane na Radzie Wydziału.</p>	

Tabela III.2 Statystyka ankiet studenckich dotyczących oceny PRZEDMIOTU (Załącznik nr 2 do Zarządzenia Rektora AGH Nr 3/2016 z dnia 28 stycznia 2016 r.)

Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny przedmiotu
En	I stopnia	brak danych
	II stopnia	brak danych
EoiZE	I stopnia	brak danych
	II stopnia	brak danych
TCh	I stopnia	brak danych
	II stopnia	brak danych
<p><b>Najważniejsze wnioski wypływające z analizy ankiet studenckich:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych oceny przedmiotów.</p>		
<p><b>Najważniejsze działania podjęte przez wydział w wyniku analizy ankiet studenckich:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych oceny przedmiotów.</p>		



**Tabela III.3 Statystyka ankiet słuchaczy studiów podyplomowych**

Nazwa studiów	Liczba słuchaczy	Liczba wypełnionych ankiet
Audyt energetyczny, ocena energetyczna budynków oraz efektywne wykorzystanie energii	24	11
<b>Najważniejsze wnioski wypływające z analizy ankiet słuchaczy studiów podyplomowych:</b> Zasadność kontynuacji kolejnych edycji studiów; Pozytywny wpływ studiów na karierę zawodową słuchaczy; Poszerzenie zagadnień dotyczących audytu efektywności energetycznej w przemyśle i budownictwie.		
<b>Najważniejsze działania podjęte przez wydział w wyniku analizy ankiet słuchaczy studiów podyplomowych:</b> Zwiększenie działań promocyjnych studiów podyplomowych na kierunku Energetyka.		

**Tabela III.4 Ankiety absolwentów, o ile były prowadzone przez wydział**

Kierunek studiów	Poziom studiów	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet
brak danych	brak danych	brak danych
<b>Najważniejsze wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych absolwentów.		
<b>Najważniejsze działania podjęte przez wydział wynikające z analizy ankiet absolwentów:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych absolwentów.		

**Tabela III.5 Ankiety pracodawców, o ile były prowadzone przez wydział**

Rodzaj / cel ankiety	Do kogo była skierowana	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet
brak danych	brak danych	brak danych
<b>Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych absolwentów.		
<b>Najważniejsze działania podjęte przez wydział w wyniku przeprowadzonej ankiety:</b> Wydział nie prowadził własnych badań ankietowych absolwentów.		

**Tabela III.6 Analiza raportów rocznych dotyczących wydziału przygotowanych przez Centrum Karier AGH**

<b>Kierunek studiów: En</b>
<b>Wnioski wynikające z raportu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W roku 2017, w badaniu wzięło udział 118 absolwentów (79,7%) na studiach II stopnia.</li> <li>2. 84% absolwentów jest zatrudnionych.</li> <li>3. 3,6% badanych uznało, że studia przygotowały je do wykonywanej pracy, 58,2% uznało, że studia tylko częściowo przygotowały do pracy, a 36,4% uznało, że studia nie przygotowały ich do pracy.</li> <li>4. 44,3% badanych oceniło, że podjęta przez nich praca jest zgodna, 26,6% ankietowanych uznało, że praca jest częściowo zgodna, a 27,8% uznało, że praca jest niezgodna z ich wykształceniem.</li> <li>5. 37,1% uznało, że podjęliby jeszcze raz studia na danym kierunku, 22,6% uznało, że nie wiedzą czy ponownie podjęliby studia, a 40,3% uznało, że nie podjęłaby ponownie studiów na tym kierunku.</li> </ol>
<b>Planowane oraz podjęte przez wydział działania:</b> W nowym cyklu kształcenia dokonano zmian kierunkowych efektów kształcenia. Wydział otworzył nowy kierunek studiów <i>Energetyka Odnawialna i Zarządzanie Energią</i> . Ponadto na kierunku Energetyka, Wydział uruchomił nową specjalność <i>Systemy magazynowania i konwersji energii dla e-mobility</i> .
<b>Kierunek studiów: TCh</b>
<b>Wnioski wynikające z raportu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W roku 2017, w badaniu wzięło udział 94 (83%) absolwentów na studiach II stopnia.</li> <li>2. 78,2% absolwentów jest zatrudnionych.</li> <li>3. 26,5% badanych uznało, że studia przygotowały je do wykonywanej pracy, 49% uznało, że studia tylko częściowo przygotowały do pracy, a 24,5% uznało, że studia nie przygotowały ich do pracy.</li> <li>4. 51,6% badanych oceniło, że podjęta przez nich praca jest zgodna, 21% ankietowanych uznało, że praca jest częściowo zgodna, a 27,4% uznało, że ich praca jest niezgodna z wykształceniem.</li> <li>5. 37,3% uznało, że podjęliby jeszcze raz studia na danym kierunku, 25,4% uznało, że nie wiedzą czy ponownie podjęliby studia, a 37,3% uznało, że nie podjęłaby ponownie studiów na danym kierunku.</li> </ol>
<b>Planowane oraz podjęte przez wydział działania:</b> W nowym cyklu kształcenia dokonano zmian kierunkowych efektów kształcenia. Wydział zamierza opracować nowy kierunek kształcenia pt. <i>Paliwa i Środowisko</i> .



**Tabela III.7 Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami związana z procesem kształcenia (nie więcej niż 10 pozycji)**

Jednostka katedra wiodąca i jej rola	Opis współpracy
Chemii Węgla i Nauk o Środowisku	Zakład Biologii i Ekologii w Uniwersytecie Mateja Beli w Bańskiej Bystrzycy na Słowacji – badania poziomu zanieczyszczeń tatrzańskich gleb i osadów dennych niektórych jezior tatrzańskich
Katedra Energetyki Jądrowej, koordynator programu	Program Sustainable Nuclear Engineering – Applications and Management (SNEAM) - umowa o podwójnym dyplomowaniu z IMT Atlantique (Francja) dla studiów II stopnia, specjalność: energetyka jądrowa
Katedra Energetyki Jądrowej	Sieć ENEN – Nuclear Education Network Association – możliwość wyjazdów studentów na szkoły, szkolenia, staże
Katedra Energetyki Jądrowej	Sieć STAR-NET: Regional Network for Education and Training in Nuclear Technology – możliwość wyjazdów studentów na szkoły, szkolenia, staże
Katedra Technologii Paliw – współpraca z grupą Sorbona	Preparatyka, charakterystyka i badania aktywności, selektywności katalizatorów w procesach utylizacji CO <sub>2</sub>
Katedra Technologii Paliw – współpraca w sieci naukowej	Konsorcjant w projekcie w ramach programu MARIE SKŁODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS – CO <sub>2</sub> utilization and „green chemistry” – plasma catalysis
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego – współpraca z Centrum Szkła, Kraków, ul. Lipowa	Udział w zajęciach z zakresu technologii produkcji szkła. Poszerzenie zakresu wiedzy studentów z technologii formowania szkła jego właściwości w aspekcie zastosowań w energetyce. Współpraca dydaktyczno-naukowa w zakresie zastosowań w energetyce.
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego – współpraca z firmą ESKOM, RPA	Udział pracownika Katedry w programie: Overview of the Power Plant Industry course (MEC4115Z), University of Cape Town, RPA. Przeprowadzono jednodniowe wykłady oraz ćwiczenia: (i) Energy system modelling and analysis; (ii) Linear programming and optimization to support decision making in the power industry; (iii) building energy scenarios using the Platform for an Integrated Energy System Analysis (PIESA).
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego – współpraca z Instytutem Fizykochemii i Katalizy PAN	Materiały Ceramiczne dla energetyki, udział studentów na zajęciach lab. w Instytucie. Współpraca dydaktyczna, publikacje z listy JCR oraz realizacją wspólnych projektów (z udziałem studentów), poszerzenie wiadomości z zakresu fizykochemii powierzchni materiałów ceramicznych, metody badań właściwości materiałów dla sektora paliwo-energetycznego.
Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego – współpraca z firmą LED_POL Sp. z o.o.	Wykłady dla studentów WEiP prowadzone przez pracowników firmy (zakres: efektywne techniki oświetleniowe)
<p><b>Najważniejsze wnioski wynikające z opisanej wyżej współpracy:</b></p> <p><u>Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku:</u> W ramach tej współpracy opublikowano 4 prace z listy filadelfijskiej.</p> <p><u>Katedra Energetyki Jądrowej:</u> W ramach współpracy studenci WEiP, specjalność Energetyka Jądrowa otrzymali możliwość aplikacja na kursy organizowane przez partnerów w/w sieci naukowych.</p> <p><u>Katedra Technologii Paliw:</u> Współpraca z Grupą Sorbona - dwa wspólnie realizowane doktoraty; wspólne uczestnictwo w programie H2020 - Maria Curie-Skłodowska; wspólne badania w ramach tematu chemicznej utylizacji CO<sub>2</sub>.</p> <p><u>Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego:</u> Przygotowano 2 rękopisy manuskrypty publikacji i przeprowadzono wspólne zajęcia dydaktyczne.</p>	

**Najważniejsze działania planowane lub podjęte przez wydział wynikające z analizy dotychczasowej współpracy:**

Katedra Chemii Węgla i Nauk o Środowisku: Opracowano całą strategię badań w wybranych stawach tatrzańskich. 0.8 września pobrano próbki osadów dennych i gleby z terenu rezerwatu ścisłego przy Zielonym Stawie pod Krywaniem (zezwolenia z ze Słowackiego Ministerstwa Ochrony Środowiska). Jest to szczególne miejsce – zanieczyszczenia, które można będzie zidentyfikować będą napływały z górnych warstw atmosfery, całość obszaru jest otoczone od wpływów zewnętrznych graniami o wysokości około 2400 m n.p.m. Następane pomiary będą prowadzone na wiosnę 2019 na terenie Stawów Rohackich.

Katedra Energetyki Jądrowej: Planowane są kolejne aplikacje studentów na kursy organizowane przez w/w sieci naukowe oraz organizacja wykładów gościnnych zagranicznych specjalistów z instytucji członkowskich sieci.

Katedra Technologii Paliw: Opracowanie strategii badań dot. preparatyki, charakterystyki i badania aktywności katalizacyjnej układów do suchego reformingu metanu, metanizacji i tri-reformingu metanu z zastosowaniem jako reagenta ditlenku węgla.

Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego: Przygotowywanie wspólnych projektów i publikacji; prowadzenie cyklicznych zajęć, współpraca dydaktyczno-naukowa w zakresie zastosowań w energetyce.

**Tabela III.8 Wpływ interesariuszy zewnętrznych na modyfikację programu kształcenia**

Kierunek studiów	Interesariusz	Rodzaj wpływu
En	Pracodawcy	Propozycje zgłaszane na spotkaniach Rady Społecznej WEiP
En	Studenci i absolwenci	Uwagi i propozycje zgłaszane w ramach konsultacji i spotkań

**Tabela III.9 Wpływ interesariuszy wewnętrznych na: modyfikację programu kształcenia, politykę kadrową wydziału oraz na organizację studiów**

Kierunek studiów	En	Interesariusz (pracownicy/studenci)	Pracownicy/studenci
<b>Zgłaszane uwagi:</b> Zgłoszona przez studentów i pracowników potrzeba zwiększenia liczby przedmiotów obejmujących zagadnienia przydatne przy występowaniu o uprawnienia zawodowe.			
<b>Podjęte działania:</b> Wprowadzenie obieralnego przedmiotu „Bezpieczna eksploatacja urządzeń, instalacji i sieci elektroenergetycznych” do programu studiów II stopnia na kierunku Energetyka, w wymiarze 15W+15P			
Kierunek studiów	En	Interesariusz (pracownicy/studenci)	Studenci
<b>Zgłaszane uwagi:</b> 1. Zgłoszona przez studentów potrzeba uruchomienia przedmiotu obejmującego zagadnienia umiejętności posługiwania się i stosowania programu ANSYS 2. Zgłaszane przez studentów uwagi dotyczące prowadzenia zajęć z przedmiotu „Termodynamika”			
<b>Podjęte działania:</b> 1. Wprowadzenie obieralnego przedmiotu „ANSYS” do programu studiów I stopnia na kierunku Energetyka, w wymiarze 15W+15P 2. Zmiana prowadzących przedmiot „Termodynamika”			

**Tabela III.10 Najważniejsze zmiany związane z procesem kształcenia wprowadzone na wydziale nie ujęte we wcześniejszych zestawieniach**

Kierunek studiów:	En, EoiZE, TCh
<b>Opis oraz powód wprowadzonej zmiany:</b> Podjęcie przez Radę Wydziału Uchwały o minimalnej liczebności grup dziekańskich, sprzyjającej poprawie efektywności kształcenia, Uchwała RWEiP D22/2017 z dnia 13.07.2017 dotyczyła roku akademickiego 2017/18.	

## CZĘŚĆ IV: ROZWÓJ WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

**Tabela IV.1 Zmiany wewnętrznych przepisów z zakresu zarządzania kierunkiem studiów I i II stopnia oraz programami kształcenia**

Kierunek studiów (poziom studiów)	Opis zmian i ich związek z efektami kształcenia, jeżeli występuje (data zatwierdzenia)
EOiZE (I, II stopień)	Zmiany organizacyjne dla zapewnienia zrównoważonej obsługi kierunków przez dziekanat (1.02.2018)
En, EOiZE, TCh (I, II stopień)	Usprawnienie zarządzania informacjami (1.10.2017)

**Tabela IV.2 Zmiany w zakresie stosowanych procedur i sposobów określania, weryfikacji i doskonalenia zakładanych efektów kształcenia (dotyczy studiów I i II stopnia)**

Kierunek studiów (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian (data zatwierdzenia)
brak danych	brak danych

**Tabela IV.3 Inne zrealizowane działania (zadania) z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia**

Rodzaj działania / zadania	Powód lub cel działania / zadania	Data
Audyt cząstkowy przewodników po przedmiotach, przeprowadzony przez WZAD	Okresowy przegląd treści kształcenia związany z aktualizacją oferty dydaktycznej i eliminacją błędów oraz oczywistych omyłek pisarskich	2.04.2018 – 29.06.2018
Opiniowanie spraw bieżących przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia	Wyrażanie opinii, dyskusja na drodze elektronicznej, głosowanie nad przyjęciem spraw związanych z działalnością dydaktyczną Wydziału.	18.04.2018, 30.05.2018, 19.06.2018, 29.06.2018
Szkolenie dydaktyczne pracowników Wydziału	Dydaktyka w uczelni wyższej. Wyzwania, metody i narzędzia. Prowadzący: dr hab. Jacek Tarasiuk prof. AGH - Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.	8.03.2018
Zalecenie nr 1/2018 Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia	Zalecenie dotyczyło reorganizacji przeprowadzenia badań ankietowych na Wydziale. Badanie od semestru letniego będzie prowadzić Sekcja ds. Ankietyzacji i Hospitacji.	1.03.2018
Zebrania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia	Omówienie celów i kierunków działań związanych z ankietyzacją. Ustalenie harmonogramu badań ankietowych w semestrze letnim 2017/2018.	1.03.2018

**Tabela IV.4 Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia**

Analizowany obszar	Wyniki analizy, wnioski i zalecenia
Polityka dotycząca zapewnienia jakości	W AGH obowiązuje Uczelniany System Jakości Kształcenia. Obecnie stawia się wymagania dostosowania Systemu do nowych ram prawnych. W poprzednim roku akademickim na Wydziale zaplanowano opracowanie i wdrożenie Wydziałowego Systemu Jakości Kształcenia. Jednakże w przejściowym stanie prawnym - tj. stanie, gdzie wygaszane są obowiązujące przepisy, a wprowadzane nowe, należy w pierwszej kolejności dostosować się do ogólnych ram, które są tworzone na szczeblu centralnym uczelni. W związku z powyższym należy poczekać na ostateczny kształt Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia.

Projektowanie i zatwierdzanie programów studiów	Diametralna zmiana prawa jest oczywistym wyzwaniem dla całej Akademii, ale stwarza również niebywałą okazję do opracowania nowego podejścia w aspekcie projektowania programów studiów. Przy czym istotnym ograniczeniem w nowym podejściu jest konstrukcja samej bazy Syllabus. Ze wszech miar pożądanym przedsięwzięciem byłoby wprowadzenie uproszczeń w konstrukcji samej bazy, jak również w strukturze przewodnika po przedmiocie. W zakresie projektowania programów można zastosować zasadę podziału przedmiotów i modułów kształcenia na następujące grupy: Fundamentals/Applications/Practics. Właściwa proporcja będzie świadczyć o elastycznym podejściu do projektowania programów studiów. Kolejnym krokiem byłoby określanie mierzalnych kierunkowych efektów kształcenia.
Kształcenie i ocena zorientowane na studenta	W zakresie form kształcenia, zwłaszcza na studiach technicznych, pożądanym byłoby wprowadzenie nauczania poprzez realizację indywidualnych projektów lub projektów realizowanych w małych grupach studenckich. Innym podejściem do kształcenia byłby wybór indywidualnej ścieżki kształcenia przez każdego studenta. Ograniczenie treści wykładowych i uczenie przez doświadczenie, tj. realizację indywidualnych projektów, będzie świadczyć o jakościowej zmianie w podejściu do kształcenia. W aspekcie osób odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć dopuszcza się możliwość elastyczności, tzn. zmianę prowadzących. Proponowane nowe formy nauczania, z powodzeniem stosowane na renomowanych uczelniach zachodnich, stanowią odpowiedź na wymagania populacji studentów, tj. pokolenia Z. W aspekcie oceniania należy dochować szczególnej staranności i określać bardzo precyzyjnie zasady oceniania tak, aby były jednoznacznie zrozumiane przez studentów. Stawianie wymagań, ze względu na egalitarne podejście do kształcenia w naukach technicznych, winno być dostosowane do możliwości przeciętnego studenta.
Przyjęcia na studia, progresja, uznawalność oraz wydawanie dyplomów i świadectw	W obecnym stanie prawnym można spodziewać się szerokich zmian w kryteriach i procedurach przyjęcia studentów, uznawania wykształcenia, wydawania dyplomów i świadectw. Zaleca się dostosowanie procedur wydziałowych do ogólnouczelnianych.
Kadra dydaktyczna	Monitorowanie jakości pracy dydaktycznej odbywa się poprzez wydawanie zaleceń, szkolenia dydaktyczne, ankietyzację, hospitację, rozmowy indywidualne, zwrotne przekazywanie informacji. Pracownicy uczestniczą też w wyjazdach do uczelni partnerskich, gdzie mogą zapoznać się innymi podejściami. Kadra dydaktyczna doksztalca się w sposób ciągły.
Zasoby edukacyjne i wsparcie dla studentów	Wydział dynamicznie rozbudowuje własną bazę dydaktyczną i laboratoryjną. Zaleca się dalszą rozbudowę laboratoriów lub powstawanie nowych, pracowni projektowych, infrastruktury technicznej. Przy czym największą trudnością jest dokonanie trafnych wyborów.
Zarządzanie informacją	Do sprawnego zarządzania informacją wymagane jest ustanowienie stałej obsługi administracyjnej. Wielowątkowość i zwiększona częstotliwość powstawania nowych spraw i zdarzeń, nie jest już możliwa do opanowania przez Pełnomocników Dziekanów ds. Jakości Kształcenia. Wynika to z faktu lawinowego napływu nowych spraw i losowych momentów ich pojawiania. Odpowiednie wsparcie powinno być podjęte na szczeblu centralnym ze wskazaniem na Wydziały, szczególnie w zakresie stałej, wydziałowej obsługi administracyjnej, archiwizacji i elektronicznego obiegu dokumentów.
Publikowanie informacji	Informacje są publikowane na bieżąco na stronie internetowej Wydziału. Strona internetowa wymaga jednak przebudowy.
Ciągłe monitorowanie i okresowe przeglądy programów	Na Wydziale przeprowadza się audyty wewnętrzne programów kształcenia, które pozwalają wprowadzenie korekt w przewodnikach po przedmiotach. W kolejnym działaniu zaplanowano opracowanie karty oceny kierunku.
Cykliczność zewnętrznego zapewnienia jakości	Na Wydziale są prowadzone coroczne spotkania ze Radą Społeczną, w skład której wchodzi przedsiębiorcy. Wymiana informacji i uzyskanie cennych uwag na form Rady stanowią podstawę i inspirację do doskonalenia programu kształcenia, w celu dostosowania się do wymagań rynku.
Inne (wpisać jakie)	Brak danych.

## CZĘŚĆ V: STUDIA DOKTORANCKIE

Tabela V.1 Ogólne dane statystyczne

Dyscyplina studiów	Liczba doktorantów	
	Lata I-IV	Przedłużenia
Energetyka	26	7
Technologia Chemiczna	20	0

Tabela V.2 Stypendia doktoranckie

Dyscyplina studiów	Liczba przyznanych stypendiów	Wysokość (średnia)	Liczba godzin obowiązkowej dydaktyki (średnia)
Energetyka	28	1500 – 1650	30 – 60
Technologia Chemiczna	17	1500 – 1650	30 – 60

Tabela V.3 Ogólna analiza ankiet doktoranckich, o ile były prowadzone przez wydział

Liczba ankiet wypełnionych przez doktorantów	37
<b>Najważniejsze wnioski wytykające z ankiet doktorantów:</b>	
Ankiety wypełniło 70% populacji doktorantów. Średnia ocena dla dyscypliny Energetyka wynosi 4,52 ze średnim odchyleniem standardowym $\pm 0,52$ . Średnia ocena dla dyscypliny Technologia Chemiczna wynosi 4,35 ze średnim odchyleniem standardowym $\pm 0,52$ . Doktoranci wysoko ocenili proces kształcenia na studiach doktoranckich.	
<b>Najważniejsze działania podjęte przez wydział w wyniku analizy ankiet:</b>	
Nie podejmowano żadnych działań.	

Tabela V.4 Ocena procesu kształcenia

Oceniany obszar / Zbiorcza ocena i wnioski
<b>Udział doktorantów w procesie kształtowania programu studiów:</b> Doktoranci są usatysfakcjonowani własnym udziałem w procesie kształtowania programu studiów. Wyniki kształtują się następująco: 4,89 dla dyscypliny Energetyka i 4,72 dla dyscypliny Technologia Chemiczna. Wyniki dla Wydziału są nieco wyższe od średniej dla całej Akademii (ok. 4,55).
<b>Ocena programu szkolenia pedagogicznego:</b> Średnie wyniki wyniosły: 3,63 dla dyscypliny Energetyka i 3,67 dla dyscypliny Technologia Chemiczna. Wyniki dla Wydziału są tożsame ze średnią dla całej Akademii (3,65). Zaleca się nieznaczny modyfikację szkolenia pedagogicznego.
<b>Ocena zgodności tematyki przedmiotów z dyscypliną studiów:</b> Oceny kształtowały się następująco: Energetyka 4,21; Technologia Chemiczna 3,67. Oceny te nie są wysokie, ale nie odbiegają od średniej dla całej Akademii (ok. 3,6). Zaleca się niewielkie modyfikacje w strukturze przedmiotów, jak i niewielkie modyfikacje w treściach przedmiotów.
<b>Ocena pracowników prowadzących zajęcia dla studiów doktoranckich:</b> Łączna średnia dla dyscyplin Energetyka i Technologia Chemiczna ukształtowała na wysokim poziomie 4,73. Ocena prowadzących zajęcia jest bardzo dobra.
<b>Organizacja studiów doktoranckich:</b> Średnia dla obu dyscyplin wyniosła 4,6. W związku z powyższym można uznać za bardzo dobrą organizację studiów.
<b>Obsługa administracyjna studiów doktoranckich:</b> Średnia dla obu dyscyplin kształtuje się na poziomie 4,66, tj. wyższym od średniej dla całej Akademii (4,5). Doktoranci w pełni akceptują poprawność obsługi administracyjnej.
<b>Dostęp do infrastruktury, pomieszczeń, sprzętu umożliwiającego prowadzenie własnej pracy badawczej:</b> Wyniki oceny ze średnią 4,74 dla dyscypliny Energetyka, 4,46 dla dyscypliny Technologia Chemiczna są wyższe od przeciętnych (w okolicach 4,25) w skali całej Akademii. Można uznać, iż dostęp do infrastruktury jest dla doktorantów w pełni zadowalający.

**Tabela V.5 Zajęcia prowadzone przez profesorów wizytujących**

Dyscyplina studiów	Liczba godzin zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących	
	z Polski	z zagranicy
Energetyka	brak danych	brak danych
Technologia Chemiczna	brak danych	brak danych

**Tabela V.6 Aktywność doktorantów w programach/projektach badawczych**

Dyscyplina studiów	Liczba przyznanych grantów dziekańskich	
Energetyka	7	
Technologia Chemiczna	6	
Dyscyplina studiów	Liczba projektów / programów badawczych z udziałem doktorantów	
	Krajowe	Międzynarodowe
Energetyka	15	2
Technologia Chemiczna	3	2
Dyscyplina studiów	Staże i inne formy rozwoju	
	Krajowe	Międzynarodowe
Energetyka	4	10
Technologia Chemiczna	4	2

**Tabela V.7 Najważniejsze wyróżnienia i nagrody (maksymalnie 10 pozycji)**

Rodzaj nagrody lub wyróżnienia	Liczba nagród/wyróżnień
I miejsce w konkursie na najlepszy poster: „IV Ogólnopolskie Sympozium nauka i przemysł – lubelskie spotkania studenckie”	1
I miejsce w ogólnopolskim konkursie na najlepszą pracę magisterską	1
II miejsce w konkursie na najlepszy poster pt. E-Moto AGH - układ zasilania motocykla elektrycznego na III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej "Bezpieczeństwo energetyczne - filary i perspektywa rozwoju" 2018, 16-17.04.2018, Rzeszów	1
III miejsce w konkursie na najlepszą pracę dyplomową „ Diamenty AGH”	1
Najlepsza prezentacja podczas konferencji AIChW 2017 Annual Meeting – Minneapolis, Minnesota (USA)	1
The Best Battery Package Solution dla zespołu E-Moto AGH podczas zawodów Smartmoto Challenge we Wrocławiu	1
Wyróżnienie w konkursie na najlepszą pracę dyplomową „Diamenty AGH”	1
Zakwalifikowanie pracy naukowej do finansowania prac przedwdrożeniowych w ramach programu Inkubator Innowacyjności +	1

## CZĘŚĆ VI: SAMORZĄD STUDENCKI

**Tabela VI.1 Najważniejsze zrealizowane działania i inicjatywy samorządu studenckiego związane z procesem kształcenia (nie więcej niż 5 pozycji)**

Nieustanna współpraca i wymiana informacji z władzami dziekańskimi.
Propozycja zmian zasad rekrutacji na specjalizacje na 2 stopniu Energetyki. Udział w tworzeniu procedury dyplomowania.
Udział w grupie roboczej dotyczącej stworzenia nowego kierunku „Inżynieria paliw i środowiska”
Uczestnictwo w tworzeniu wydziałowych zasad ankietyzacji.
Zaproponowanie zmian do wydziałowych zasad rekrutacji programu Erasmus +

**Tabela VI.2 Najważniejsze niezrealizowane inicjatywy samorządu studenckiego związane z procesem kształcenia (nie więcej niż 5 pozycji)**

Inicjatywa	Przyczyna niezrealizowania
Brak danych	Brak danych

**Tabela VI.3 Uwagi do funkcjonowania systemu jakości kształcenia**

Uwaga	Propozycja rozwiązania
Brak narzędzi komputerowych do usprawnienia przekazywania informacji administracyjnych i dydaktycznych. Konieczność usystematyzowania i uporządkowania procesu wymiany informacji.	Stworzenie (poprzez pracę projektową studentów realizowaną na odpowiednich przedmiotach) lub wykorzystanie platform Open-Source umożliwiających: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie wątków dotyczących poszczególnych spraw administracyjnych;</li> <li>Archiwizacja tych wątków;</li> <li>Możliwość przesyłania pism administracyjnych do konkretnych użytkowników i odpowiedzi na te pisma z możliwością ich wydrukowania;</li> <li>Stworzenie formularzy dotyczących poszczególnych kwestii organizacyjno-administracyjno-dydaktycznych z możliwością tworzenia pojedynczych dokumentów na podstawie informacji przesyłanych przez formularze;</li> <li>Elektroniczny i autoryzowany dostęp osób upoważnionych z gradacją uprawnień dotyczących zarządzania platformą;</li> <li>Umieszczanie planów posiedzeń Rad Wydziału z możliwością dodawania uwag przez użytkowników oraz umieszczania protokołów z rad wydziału;</li> <li>Wykorzystującą powiadomienia w celu informowania o utworzeniu nowych wątków.</li> </ol>
Brak systematycznej aktualizacji pytań egzaminów dyplomowych	Dostosowanie pytań dyplomowych do obowiązujących efektów kształcenia poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>Zlecenie Katedrom przygotowania wstępnych list pytań;</li> <li>Zintensyfikowaną ankietyzację studentów dotyczącą realizowanych przedmiotów, a nie pracowników (możliwe połączenie z systemem USOS);</li> <li>Opiniowanie pytań przygotowanych w punkcie a), przez odpowiednią sekcję WZJK na podstawie doświadczenia, wiedzy, obowiązujących przepisów i informacji pozyskanych z procedury opisanej w punkcie b);</li> <li>Przedstawienie pytań Radzie Wydziału i głosowanie.</li> </ol>



<p>Ograniczona wymiana informacji między pracownikami dydaktycznymi na temat wiedzy i umiejętności przekazywanej studentom na realizowanych przez nich przedmiotach</p>	<p>Stworzenie odpowiednich wątków dyskusyjnych na platformie wydziałowej opisanej w punkcie 1.</p>
<p>Stworzenie szczegółowych, ogólnowydziałowych zasad dotyczących stylistyki prac dyplomowych</p>	<p>Powołanie zespołu pracowniczo-studenckiego w celu opracowania instrukcji dotyczących kwestii edytorskich w pisaniu pracy dyplomowej. Zaakceptowanie tej instrukcji przez RW i jej integrację z wydziałową procedurą dyplomowania.</p>



---

*Podpis i pieczęć Dziekana Wydziału*

---